

MINGLE:

Generating social and human capital for Third-Country Nationals

Producto final Nº: 3.2 Curriculum Nivel 2 (A2)

Título: 3 Plan de Formación para los 3
niveles de CEFR



Este proyecto ha sido financiado por el Fondo de Asilo, Migración e Integración de la Unión Europea. El contenido de este documento refleja solo la opinión del autor y la Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse la información aquí contenida.

Título del proyecto/Acrónimo MINGLE: Generar Capital Social y Humano para Nacionales de Terceros Países

Convenio de subvención: 776200 — MINGLE — AMIF-2016- AG-INTE

Nº del Producto Final: 3.3

Paquete de trabajo Nº: 3

Título del Producto Final: 3 Plan de Formación para los 3 niveles de CEFR

Coordinator:



Πολυδύναμο Δημοτικό Κέντρο Λευκωσίας
Nicosia Municipality Multifunctional Foundation

Partners:

MMC Mediterranean
Management Centre



Contenido

Capítulo introductorio: ¡Conozcámonos!	4
CAPÍTULO 13: ¿Cuánto cuestan?	6
CAPÍTULO 14: Son caros porque son italianos.	8
CAPÍTULO 15: Me voy a ir de viaje	10
CAPÍTULO 16: ¿Qué vamos a comer?	12
CAPÍTULO 17: ¿En dónde os vais a quedar?	14
CAPÍTULO 18: Revisión de las lecciones 13-17	16
CAPÍTULO 19: Este fin de semana me gustaría comer un kebab	18
CAPÍTULO 20: El miércoles pasado fuimos a Valencia	20
CAPÍTULO 21: Barcelona tiene un buen clima.	22
CAPÍTULO 22: Jorge es más alto que Javier	24
CAPÍTULO 23: Si te vas antes de las 11pm, le verás allí.	26
CAPÍTULO 24: Revisión	27
EXAMEN	28
SESIÓN DE <i>FEEDBACK</i>	28

Nivel 2 (A2)



Capítulo introductorio: ¡Conozcámonos!

Introducción

El objetivo de esta primera lección es romper el hielo para que el formador y los participantes se conozcan. Otro de los objetivos es realizar una revisión extensa del módulo A1 de manera lúdica.

Resultados de aprendizaje

El objetivo de la lección introductoria es que los miembros del grupo se conozcan y crear así una atmósfera positiva en la clase, lo que hará que esta funcione de manera más fluida. Además, en esta primera lección, el formador, a través de diferentes juegos, evalúa el nivel de la clase.

Estructura del capítulo

- Activación, «romper el hielo»
- Preguntas personales
- Juegos para conocerse
- Juegos de evaluación
- Establecer los objetivos de la clase

Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración
- El ahorcado

Herramientas de aprendizaje



Generating social and human capital for Third-Country Nationals

- Vídeo
- Radio
- Pelota

Duración: 2 h y 30 min



CAPÍTULO 13: ¿Cuánto cuestan?

13.1) Introducción al capítulo 13

Este capítulo es una revisión extensa para que los participantes recuerden los conocimientos pre adquiridos. El capítulo se centra en cómo pedir y dar información sobre el precio, la cantidad y sobre quién es el siguiente en la cola. Además, aprenderán x tipos de pronombres y de sustantivos en plural y se familiarizarán con el vocabulario relativo a los alimentos y las subdivisiones del kilo.

13.2) Resultados de aprendizaje

El objetivo es que los participantes intercambien información sobre el precio de los productos y la cantidad durante la compra, pero también que den y reciban información sobre quién es el siguiente en la cola. El capítulo también tiene como objetivo ampliar el vocabulario de los participantes relativo a los alimentos y las subdivisiones del kilo.

13.3) Estructura del capítulo

- Nuevo vocabulario y practicar la lectura (la compra)
- Sustantivos en plural
- Verbos en su forma impersonal
- El uso de «¿Cuántos...?»
- X tipos de pronombres
- Las subdivisiones del kilo
- Vocabulario (los alimentos)

13.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas



- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración

13.5) Herramientas de aprendizaje

- Vídeo
- Radio
- Comida de mentira

Duración: 2 h y 30 min



CAPÍTULO 14: Son caros porque son italianos.

14.1) Introducción al capítulo 14

Este capítulo requiere conocimientos previos sobre los países (capítulos 1, 3 y 8), expresar lo que les gusta y lo que no (capítulo 7) y hacer la compra (capítulo 13). Además, contiene información relacionada con los tipos de ropa y zapatos, y sobre las nacionalidades y los colores.

14.2) Resultados de aprendizaje

El objetivo de este capítulo es que los participantes intercambien información sobre la duración de la compra y que expresen, al mismo tiempo, lo que les gusta y lo que no, y se familiaricen con el uso de «¿Dónde...?». El capítulo pretende también ampliar el vocabulario de los participantes en lo relativo a los tipos de ropa, de zapatos, a los colores y a las nacionalidades.

14.3) Estructura del capítulo

- Nuevo vocabulario, practicar la lectura (la compra)
- Expresar lo que les gusta y lo que no
- Los colores
- Las nacionalidades
- Tipos de ropa y de zapatos
- El uso de «¿Dónde?»

14.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol



- Demostración
- Caso práctico

14.5) Herramientas de aprendizaje

- Vídeo
- Radio
- Ropa y zapatos
- Pinturas
- Cartones
- Mapa

Duración: 5 h



CAPÍTULO 15: Me voy a ir de viaje

15.1) Introducción al capítulo 15

El capítulo le enseña el futuro simple a los participantes, que también aprenderán a dar información en una agencia de viajes y se familiarizarán con los medios de transporte.

15.2) Resultados de aprendizaje

El principal objetivo del capítulo es el uso de las oraciones y las frases para describir acciones futuras en la vida diaria. En consecuencia, pretende enseñarles el futuro simple, centrándose en la categoría XXXXX de verbos. Además, se espera que los participantes aprendan el vocabulario relacionado con los medios de transporte y el vocabulario que se usa en una agencia de viajes.

15.3) Estructura del capítulo

- Practicar la lectura (acciones futuras y viajes)
- Frases y oraciones con el futuro simple
- Familiarizarse con los medios de transporte
- Futuro simple, categoría x de verbos
- Ampliar el vocabulario (agencia de viajes)

15.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración
- Redacción



15.5) Herramientas de aprendizaje

- Vídeo
- Radio
- Medios de transporte de mentira
- Diario

Duración: 5 h



CAPÍTULO 16: ¿Qué vamos a comer?

16.1) Introducción al capítulo 16

El capítulo amplía los conocimientos de los participantes sobre el futuro simple, usando la categoría x de verbos y los verbos irregulares. Además, aprenderán a dar y a recibir información sobre un mesón para ser capaces, al final de la lección, de pedir en un mesón o en un restaurante con facilidad, y aprenderán cómo expresar compromiso.

16.2) Resultados de aprendizaje

El principal objetivo del capítulo es el uso de las oraciones y las frases con acciones futuras en el día a día. Por tanto, el capítulo tiene como objetivo enseñar a los participantes el futuro simple en combinación con la categoría x de verbos y los verbos irregulares. Asimismo, se pretende que los participantes aprendan nuevo vocabulario en relación con los platos disponibles en un mesón y cómo pedir.

16.3) Estructura del capítulo

- Practicar la lectura (acciones futuras)
- Frases y oraciones usando el futuro simple
- Futuro simple con la categoría x de verbos y los verbos irregulares
- Familiarizarse con los platos disponibles en un mesón
- Vocabulario (pedir en un mesón)

16.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas



- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración

16.5) Herramientas de aprendizaje

- Vídeo
- Radio
- Menú de un mesón
- Diario

Duración: 5 h



CAPÍTULO 17: ¿En dónde os vais a quedar?

17.1) Introducción al capítulo 17

Este capítulo es una revisión extensa de los números, combinando los conocimientos previos con los nuevos (adjetivos cuantitativos). Además, los participantes aprenderán a describir diferentes tipos de alojamientos y las abreviaciones que aparecen en los anuncios de alojamiento.

17.2) Resultados de aprendizaje

El objetivo de este capítulo es que los participantes aprendan el vocabulario relacionado con el alojamiento, centrándose los nombres de los pisos de un edificio. Otro objetivo es que los participantes sean capaces de reconocer las abreviaciones de los anuncios publicitarios y de reservar una habitación de hotel, así como enseñarles los adjetivos cuantitativos y x tipos de pronombres.

17.3) Estructura del capítulo

- Practicar la lectura (alojamiento)
- Expresiones y palabras que se usan para reservar una habitación
- Revisión extensa de los números
- Adjetivos cuantitativos
- Abreviaciones que aparecen en los anuncios
- X tipos de pronombres

17.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol



- Demostración
- Caso práctico

17.5) Herramientas de aprendizaje

- Vídeo
- Radio
- Anuncios
- Casa de muñecas

Duración: 7 h y 30 min



CAPÍTULO 18: Revisión de las lecciones 13-17

18.1) Introducción al capítulo 18

Este capítulo es una revisión extensa de las funciones lingüísticas, los fenómenos gramaticales y el vocabulario que los participantes han aprendido a lo largo de los anteriores capítulos. A través de la revisión, se espera que los participantes sean capaces de usarlos combinándolos.

18.2) Resultados de aprendizaje

El principal objetivo de la revisión es ayudar a los participantes a asimilar mejor el material que han aprendido en los anteriores capítulos y lo usen en su vida diaria. En consecuencia, el objetivo del capítulo es abordar las posibles deficiencias.

18.3) Estructura del capítulo

- Asimilación del vocabulario
- Sustantivos en plural
- Adjetivos en plural
- Futuro simple
- Abreviaciones en anuncios
- Formular preguntas
- X tipos de pronombres
- Adjetivos cuantitativos
- Nacionalidades y adjetivos relacionados con las nacionalidades
- Comprensión escrita
- Redacción

18.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje



- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración
- Caso práctico
- Redacción

18.5) Herramientas de aprendizaje

- Vídeo
- Radio
- Anuncios
- Casa de muñecas
- Mapa
- Comida de mentira
- Ropa y zapatos
- Pinturas, cartones

Duración: 5 h



CAPÍTULO 19: Este fin de semana me gustaría comer un kebab

19.1) Introducción al capítulo 19

Este capítulo incluye información sobre la manera en que los participantes pueden expresar deseo, necesidad, una petición, la posibilidad y hablar sobre un plan que tengan en mente. Además, aprenderán a escribirle una nota a alguien y cómo hacer y responder a una llamada de teléfono, así como la categoría x de pronombres y vocabulario relativo a la Semana Santa y la Navidad.

19.2) Resultados de aprendizaje

El objetivo de este capítulo es facilitarles a los participantes su vida diaria. El principal objetivo es que los participantes aprendan a expresar la necesidad, la posibilidad, el deseo o planes futuros. También se espera que sean capaces de escribir una pequeña nota a alguien y que aprendan vocabulario útil para poder realizar una llamada de teléfono. Además, los participantes aprenderán x tipos de pronombres y el vocabulario relativo a la Semana Santa y la Navidad.

19.3) Estructura del capítulo

- Practicar la lectura, nuevo vocabulario (Semana Santa, Navidad)
- Comprender y practicar las expresiones y las palabras que se usan en una llamada de teléfono
- Practicar x tipos de pronombres
- Comprender y usar me gustaría, podría (me gustaría ir a nadar este fin de semana)
- Formular preguntas

19.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo



- Juego de rol

19.5) Herramientas de aprendizaje

- Vídeo
- Radio
- Notas cortas
- Objetos relacionados con la Semana Santa, la Navidad
- Cartones
- Pinturas

Duración: 5 h



CAPÍTULO 20: El miércoles pasado fuimos a Valencia

20.1) Introducción al capítulo 20

Este capítulo trata el pretérito perfecto simple y la manera en que los participantes pueden hacer referencia a acciones pasadas. Además, aprenderán x tipos de pronombres y practicarán la escritura de tarjetas para sus seres queridos y sus amigos.

20.2) Resultados de aprendizaje

Este capítulo cubre el uso del pretérito perfecto simple centrándose en la categoría x de verbos, pero también en los verbos irregulares. Así, se familiarizarán con la manera en que pueden hacer referencia a acciones pasadas. Además, los participantes aprenderán x tipo de pronombres en diferentes formas y practicarán la escritura de tarjetas a sus seres queridos y amigos.

20.3) Estructura del capítulo

- Practicar la lectura (acciones pasadas)
- Expresiones y palabras que se usan con el pretérito perfecto simple
- Pretérito perfecto simple y x categoría de verbos
- Los verbos irregulares en pretérito perfecto simple
- X tipo de pronombres
- Vocabulario que se usa en una carta informal

20.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración



- Caso práctico

20.5) Herramientas de aprendizaje

- Vídeo
- Radio
- Tarjetas
- Modelos de cartas informales

Duración: 7 h y 30 min



CAPÍTULO 21: Barcelona tiene un buen clima.

21.1) Introducción al capítulo 21

En este capítulo, los participantes aprenderán los meses, las estaciones y el tiempo, así como los diminutivos. Aprenderán también a pedir en un restaurante (pub, mesón, etc.) y a pedir información sobre las habitaciones disponibles para alquilar y sobre actividades deportivas para el verano.

21.2) Resultados de aprendizaje

A lo largo de este capítulo, los participantes aprenderán a describir las diferentes condiciones climáticas y los cambios climáticos en relación con los meses y la estaciones en el país de acogida, pero también en el país de origen. Además, aprenderán el significado y el uso de todas estas palabras tanto oralmente como por escrito. Asimismo, el capítulo pretende ampliar su vocabulario para que sean capaces de expresarse correctamente en lo referente al deseo, las necesidades y también a la hora de pedir en un restaurante. A lo largo del capítulo deben ser también capaces de pedir y dar información sobre la duración, las habitaciones para alquilar y las actividades deportivas para el verano. Por último, aprenderán a usar los diminutivos.

21.3) Estructura del capítulo

- Practicar la lectura (el tiempo)
- Expresiones y palabras para describir el tiempo
- Aprender la manera de pedir y dar información sobre la duración
- Pedir en un restaurante (cualquier tipo de restaurante)
- Información sobre las habitaciones disponibles para alquilar
- Vocabulario (platos típicos, bebidas típicas)
- Las estaciones
- Los meses del año
- Diminutivos



21.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración
- Método de proyecto

21.5) Herramientas de aprendizaje

- Vídeo
- Radio
- Rueda del tiempo
- Anuncios de habitaciones para alquilar

Duración: 10 h



CAPÍTULO 22: Jorge es más alto que Javier

22.1) Introducción al capítulo 22

En este capítulo, los participantes aprenderán los comparativos y los superlativos y las características para describir el rostro y el cuerpo humano. A lo largo del capítulo, los participantes serán capaces de comparar a las personas y los objetos, pero también de describirlos, y aprenderán vocabulario relacionado con la oficina de correos y los adverbios de cantidad.

22.2) Resultados de aprendizaje

El capítulo tiene como objetivo enseñar a los participantes a describir personas y objetos, a que comparen a personas y objetos usando los comparativos y los superlativos. Aprenderán su significado, pero también como se usan oralmente y por escrito. Además, se centra en ampliar el vocabulario de los participantes para ayudarles a dar y recibir información en la oficina de correos. Por último, los participantes aprenderán a usar los adverbios de cantidad «más», «tanto como», etc.

22.3) Estructura del capítulo

- Practicar la lectura (describir a una persona)
- Expresiones y palabras para describir el rostro
- Expresiones y palabras para describir un objeto
- Comparativos y superlativos
- Comprender y usar los adverbios de cantidad
- Aprender cómo pedir y dar información en la oficina de correos



22.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración

22.5) Herramientas de aprendizaje

- Vídeo
- Radio
- Cartas
- Fotos de personas famosas

Duración: 7 h y 30 min



CAPÍTULO 23: Si te vas antes de las 11pm, le verás allí.

23.1) Introducción al capítulo 23

En este capítulo, los participantes aprenderán el condicional simple de indicativo.

23.2) Resultados de aprendizaje

Asimismo, aprenderán las palabras y expresiones para usar en el banco.

23.3) Estructura del capítulo

- Expresiones y palabras que se usan en el banco

23.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración

23.5) Herramientas de aprendizaje

- Vídeo
- Radio
- Cartilla del banco, visado etc.

Duración: 5 h



CAPÍTULO 24: Revisión

24.1) Introducción al capítulo 24

En el último capítulo, los participantes tendrán la oportunidad de revisar ampliamente para asimilar mejor el material de los anteriores capítulos.

24.2) Resultados de aprendizaje

El objetivo del capítulo es identificar las posibles carencias para poder dar el *feedback* adecuado.

24.3) Estructura del capítulo

- Revisión de los fenómenos gramaticales
- Revisión del vocabulario
- Redacción

24.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración
- Caso práctico

24.5) Herramientas de aprendizaje

- Vídeo
- Radio

Duración: 3,5 h



EXAMEN

Duración: 2,5 h

SESIÓN DE *FEEDBACK*

En esta última lección, el formador expone las respuestas correctas del examen y responde a las posibles preguntas. Además, explica los campos en los que ha identificado carencias y los participantes evalúan el programa.

Duración: 1,5 h

