

Número del Deliverable: 3.3 Manual con los ejercicios del nivel A1

Título del deliverable: 3 manuales de ejercicios para los 3 niveles  
CEFR



This project was funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund. The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.

**Título del Proyecto/Acrónimo** MINGLE: Generating Social and Human Capital for Third-Country Nationals

**Grant Agreement Number:** 776200 — MINGLE — AMIF-2016- AG-INTE

**Número de deliverable:** 3.3 Manual de ejercicios para el nivel A1

**Workpackage número:** 3

**Título del deliverable:** 3 manuales de ejercicios para los 3 niveles CEFR

**Coordinator:**



Ποιθιδύναμο Δημοτικό Κέντρο Λευκωσίας  
Nicosia Municipality Multifunctional Foundation

**Partners:**

**MMC** Mediterranean  
Management Centre



## Contenidos

UNIDAD 1. LOS NUMEROS DEL 1 AL 100	4
Unidad 2. La hora	7
Unidad 3. Hablar de horarios	8
Unidad 4. Entonación y deletreo	9
Unidad 5. Las profesiones	11
Unidad 6. Pronunciación Z, C, K, Q, G y J	12
Unidad 7. Presente de indicativo	17
Unidad 8. El presente de indicativo 2	20
Unidad 9. El punto	22
Unidad 10. La descripción física	23
Unidad 11. <i>Hay o Está</i>	26
Unidad 12. Comidas y consumiciones	29
Unidad 13. El calzado	32
Unidad 14. En la tienda de alimentación	33
Unidad 15. Concertar citas	36
Unidad 16. Pronunciación P, B, T, D, R, RR	38
Unidad 17. Pronunciación TR, DR, PR, BR, PL, BL	41



## UNIDAD 1. LOS NÚMEROS DEL 1 AL 100

### Actividad 1

Los números del 1 al 100

FICHA DEL PROFESOR

■ Escriba el nombre de los números.

0

1 uno	11	21
2	12	22
3	13	23
4	14	24
5	15	25
6	16	26
7	17	27
8	18	28
9	19	29
10	20	30

40
50
60
70
80
90
100

Imprimir

Repetir

Solución




Siguiente ►



## Actividad 2

Los números del 1 al 100
FICHA DEL PROFESOR

■ Busque los siguientes números en la sopa de letras. Pulse la primera y última letra de cada palabra.

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución

V	E	I	N	T	I	T	R	É	S	C	E	R
J	V	R	I	O	L	T	U	W	Q	U	T	P
X	P	L	O	M	Y	L	Q	U	A	T	R	O
N	U	E	V	E	I	T	T	E	V	V	E	U
B	F	U	E	I	N	A	O	O	E	E	C	N
E	O	D	I	E	C	I	S	É	I	S	E	O
N	O	J	N	O	N	I	N	A	N	E	I	F
C	B	H	T	A	T	C	U	A	T	R	O	R
C	S	I	E	T	E	R	T	U	I	S	I	B
K	E	T	R	I	S	T	D	Z	D	U	I	D
A	V	E	I	N	T	R	E	S	Ó	C	P	O
W	Q	S	Q	U	I	N	C	E	S	P	I	S

1      13

2      15

3      16

4      20

7      22

9      23

Primera letra:

Última letra:



## Actividad 3

Los números del 1 al 100

FICHA DEL PROFESOR

■ Complete los siguientes nombres de números.

◀ Anterior    Siguiente ▶

QUINCE	15
V _ _ _ S	22
T _ _ _ Y N	31
_ R _ _ _	40
C C _ _ _ H	58
_ S _ _ _ E	66
T _ _ _ _	74
CH _ _ _	80
V _ _ _ V	99
_ N _ _ _	100

Imprimir

Repetir

Solución

Q W E R T Y U I O P  
A S D F G H J K L Ñ  
Z X C V B N M



## Unidad 2. La hora

### Actividad 1

**Pedir y dar la hora** FICHA DEL PROFESOR

■ ¿Qué hora es? Arrastre las horas a los relojes correspondientes y escriba las que faltan. ◀ Anterior Siguiente ▶

Las siete y cuarto.

La una menos diez.

La una y veinte.

 Imprimir	 <div style="border: 1px solid #ccc; height: 20px; width: 150px; margin: 5px auto;"></div>	 <div style="border: 1px solid #ccc; height: 20px; width: 150px; margin: 5px auto;"></div>	 <div style="border: 1px solid #ccc; height: 20px; width: 150px; margin: 5px auto;"></div>
 Repetir	 <div style="border: 1px solid #ccc; height: 20px; width: 150px; margin: 5px auto;"></div>	 <div style="border: 1px solid #ccc; height: 20px; width: 150px; margin: 5px auto;"></div>	 <div style="border: 1px solid #ccc; height: 20px; width: 150px; margin: 5px auto;"></div>
 Solución			

 Centro Virtual Cervantes © Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.



## Unidad 3. Hablar de horarios

### Actividad 1


Hablar de horarios
FICHA DEL PROFESOR

■ Relacione las horas. Introduzca la hora en el reloj digital si es necesario. ◀ Anterior   Siguiente ▶

	14.50h	las once y veinticinco de la noche
	18.15h	las tres menos diez de la tarde
	7.05h	las doce menos veinticinco de la mañana
	23.25h	las seis y cuarto de la tarde
	11.35h	las siete y cinco de la mañana




Imprimir




Repetir



Solución









## Unidad 4. Entonación y deletreo

### Actividad 1

Entonación y deletreo

FICHA DEL PROFESOR

■ ¿Cómo se llaman estas letras? Pulse y observe.

Siguiente ►


  
Imprimir


  
Repetir


  
Solución

■ Escuche y grabe su voz.

A B C CH D E F  
 G H I J K L LL  
 M N Ñ O P Q R  
 S T U V W X Y Z






## Actividad 2

**Entonación y deletreo** FICHA DEL PROFESOR

■ Pulse sobre cada vocal y observe.

A I U  
E O

■ Pulse y escuche. Repita y grabe su voz.

Imprimir Repetir Solución

tarde oler casa lisa  
lino redondo luna  
loco tuna zoco zulú  
tarta tele físico

Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005 -2018. Reservados todos los derechos.



## Unidad 5. Las profesiones

### Actividad 1

**Profesiones** FICHA DEL PROFESOR

■ Arrastre las preguntas y respuestas al lugar correspondiente. ◀ Anterior

Imprimir

Repetir

Solución

Soy fontanero.

Estudio filosofía.

¿Dónde estudias?

¿Dónde trabaja?

¿A qué te dedicas?


En Valencia; estudio en Valencia.

Trabajo en unos grandes almacenes.

¿Qué estudias?

¿En qué trabaja?

Soy albañil.

 Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005 -2018. Reservados todos los derechos.





## Unidad 6. Pronunciación Z, C, K, Q, G y J

### Actividad 1

Pronunciación: Z, C, K, Q; G, J
FICHA DEL PROFESOR


■ Pulse y observe.
Siguiente ►



Imprimir





Zamora  
César  
cita  
zona  
azul


■ Escuche estas palabras y repita. Después grabe su voz.



Repetir


Solución

Venezuela	nacer
zapato	ciudad
arroz	cenicero
pez	cine
paz	cena
zumos	cisne




Centro Virtual Cervantes


© Instituto Cervantes, 2005 -2018. Reservados todos los derechos.




## Actividad 2

**Pronunciación: Z, C, K, Q; G, J** FICHA DEL PROFESOR

■ Pulse y observe. ◀ Anterior Siguiente ▶









cama  
queso  
kilo  
coco  
Cuba

Imprimir

■ Escuche estas palabras y repita. Después grabe su voz.






esquema	kilómetro	Mónica
equipo	como	
quien	boca	
que	cuatro	
quiniela	América	
esquimal	cuando	
Tokio	casa	

Repetir

Solución



 Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005 - 2018. Reservados todos los derechos.



## Actividad 3

Pronunciación: Z, C, K, Q; G, J

FICHA DEL PROFESOR

■ Pulse sobre los colores y escuche.

■ Pulse sobre el punto verde y escuche. Después, elija el color correspondiente según el sonido y pulse sobre la palabra.

Imprimir Repetir Solución

castaño como cenar zapato

quien zumo cien

que kilómetro zoo Cuba

Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005 -2018. Reservados todos los derechos.

## Actividad 4

Pronunciación: Z, C, K, Q; G, J

FICHA DEL PROFESOR

■ Escuche y complete estas palabras.

Anterior Siguiendo actividad

\_astaño \_uba

\_ien \_apato

\_orto o\_éano

\_ue \_ilómetro

\_ena \_oo

\_uien \_umo

na\_er e\_uipo

\_omo

Imprimir Repetir Solución

Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005 -2018. Reservados todos los derechos.




## Actividad 5

Pronunciación: Z, C, K, Q; G, J


FICHA DEL PROFESOR

■ Pulse y observe.


Siguiente ►




Imprimir



Repetir




Solución




Escuche estas palabras y repita. Después grabe su voz.

agua	oreja
golfo	juntar
jirafa	Jerez
Miguel	Galicia
Guinea	Génova
ojo	Ginebra



gato	jamón
guerra	jefe
guitarra	gente
Gómez	jinete
gustar	girasol
	joven
	jueves



Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005 -2018. Reservados todos los derechos.

## Actividad 6.


Pronunciación: Z, C, K, Q; G, J

FICHA DEL PROFESOR


■ Pulse sobre los colores y escuche.

◀ Anterior Siguiente ▶


■ Pulse sobre el punto rojo y escuche. Después, elija el color correspondiente según el sonido y pulse sobre la palabra.



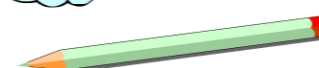

Imprimir



Repetir



Solución

Jordania	Ginebra	Julián	gota
gente	gato	guante	
agua	guerra	justo	golfo
jirafa	Galicia	genética	
jefe	Jerusalén	jardín	

Centro Virtual Cervantes


© Instituto Cervantes, 2005 -2018. Reservados todos los derechos.




## Actividad 7

**Pronunciación: Z, C, K, Q; G, J** FICHA DEL PROFESOR

■ Pulse y observe. Siguiente ►





gato

jamón

guerra

jefe

guitarra

gente

Gómez

jinete

gustar



girasol

joven

jueves

Imprimir

■ Escuche estas palabras y repita. Después grabe su voz.

agua

golfo

jirafa

Miguel

Guinea

ojo

oreja

juntar

Jerez


Galicia


Génova

Ginebra

Repetir

Solución



 Centro Virtual Cervantes © Instituto Cervantes, 2005 -2018. Reservados todos los derechos.








## Unidad 7. Presente de indicativo

### Actividad 1

**El presente de indicativo 1** FICHA DEL PROFESOR

Presente de indicativo de los verbos **regulares**. Siguiente ▶▶▶▶

	HABLAR	COMER	ESCRIBIR
(yo)	hablo	como	escribo
(tú)	hablas	comes	escribes
(usted) (él, ella)	habla	come	escribe
(nosotros, nosotras)	hablamos	comemos	escribimos
(vosotros, vosotras)	habláis	coméis	escribís
(ustedes) (ellos, ellas)	hablan	comen	escriben

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución

Verbs reflexivos (*llamarse, parecerse*)

Verbs in third person (*doler, gustar*)



## Actividad 2

**El presente de indicativo 1** FICHA DEL PROFESOR

Presente de indicativo. **Verbos irregulares: ser, estar, tener.** ◀ Anterior Siguiente ▶▶▶▶

**SER**

(yo)	<b>soy</b>
(tú)	<b>eres</b>
(usted) (él, ella)	<b>es</b>
(nosotros, nosotras)	<b>somos</b>
(vosotros, vosotras)	<b>sois</b>
(ustedes) (ellos, ellas)	<b>son</b>

**ESTAR**

(yo)	<b>estoy</b>
(tú)	<b>estás</b>
(usted) (él, ella)	<b>está</b>
(nosotros, nosotras)	<b>estamos</b>
(vosotros, vosotras)	<b>estáis</b>
(ustedes) (ellos, ellas)	<b>están</b>

**TENER**

(yo)	<b>tengo</b>
(tú)	<b>ienes</b>
(usted) (él, ella)	<b>tiene</b>
(nosotros, nosotras)	<b>tenemos</b>
(vosotros, vosotras)	<b>tenéis</b>
(ustedes) (ellos, ellas)	<b>tienen</b>

Imprimir

Repetir

Solución

Las personas **tú, usted, él, ella, ustedes, ellos y ellas** del verbo **estar** son irregulares por la posición del acento.

(tú)	hablas	estás
(usted, él, ella)	habla	está
(ustedes, ellos, ellas)	hablan	están



## Actividad 3

El presente de indicativo 1 FICHA DEL PROFESOR

Presente de indicativo. Verbos con irregularidad en la primera persona (yo)

-zc-

-g-

PARECERSE




(yo)	me parezco
(tú)	te pareces
(usted)	se parece
(él, ella)	se parece
(nosotros, nosotras)	nos parecemos
(vosotros, vosotras)	os parecéis
(ustedes)	se parecen
(ellos, ellas)	se parecen


**Otros verbos con esta irregularidad**  
 TRADUCIR: (yo) traduzco, (tú) traduces...

HACER

(yo)	hago
(tú)	haces
(usted)	hace
(él, ella)	hace
(nosotros, nosotras)	hacemos
(vosotros, vosotras)	hacéis
(ustedes)	hacen
(ellos, ellas)	hacen

**Otros verbos con esta irregularidad**  
 TRAER: (yo) traigo, (tú) traes...  
 PONER: (yo) pongo, (tú) pones...

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución



© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.

## Actividad 4

El presente de indicativo 1 FICHA DEL PROFESOR

Presente de indicativo. Verbos con irregularidad vocálica.

e → ie

o → ue

RECOMENDAR




(yo)	recomiendo
(tú)	recomiendas
(usted)	recomienda
(él, ella)	recomienda
(nosotros, nosotras)	recomendamos
(vosotros, vosotras)	recomendáis
(ustedes)	recomiendan
(ellos, ellas)	recomiendan

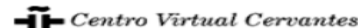
**Otros verbos con esta irregularidad**  
 SENTIRSE: (yo) me siento, (tú) te sientes...  
 QUERER: (yo) quiero, (tú) quieres...  
 PIENSO: (yo) pienso, (tú) piensas...

PODER

(yo)	puedo
(tú)	puedes
(usted)	puede
(él, ella)	puede
(nosotros, nosotras)	podemos
(vosotros, vosotras)	podéis
(ustedes)	pueden
(ellos, ellas)	pueden

**Otros verbos con esta irregularidad**  
 ENCONTRARSE: (yo) me encuentro...  
 DOLER: me / te / le / nos / os / les { duele, duelen

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución



© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.




## Unidad 8. El presente de indicativo 2


### Actividad 1


El presente de indicativo 2
FICHA DEL PROFESOR

■ Complete. Siguiente ►

	nosotros nosotras	vosotros vosotras	ustedes	ellos ellas
CANTAR	cantamos			
COMER		coméis		
VIVIR	vivimos		viven	
TRABAJAR		trabajáis		
BEBER				beben
HACER	hacemos			
ESTUDIAR			estudian	
DEDICARSE	nos dedicamos	os	se	se
ESCRIBIR		escribís		escriben

  
Imprimir

  
Repetir




  
Solución



## Actividad 2



**El presente de indicativo 2** FICHA DEL PROFESOR

■ Marque con la cuchara la primera letra y la última de diez formas en plural de estos verbos: **trabajar, cantar, escuchar, estudiar, hacer, comer, aprender, ser, escribir y vivir.**

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución

Primera letra: \_\_\_\_\_  
Última letra: \_\_\_\_\_

L	O	S	Q	U	E	C	J	F	E
T	R	A	B	A	J	A	M	O	S
L	C	F	C	D	E	N	K	L	C
A	O	H	M	N	P	T	Ñ	O	U
P	M	A	V	Q	R	A	S	T	C
R	E	C	I	T	E	N	U	L	H
E	M	É	V	I	S	T	X	Z	A
N	O	I	Í	Y	C	A	L	V	N
D	S	S	S	I	R	T	Z	O	S
E	S	T	U	D	I	Á	I	S	F
N	A	R	I	Z	B	O	T	A	S
L	S	G	V	A	I	R	I	S	E
A	P	O	E	B	M	O	M	U	Y
N	P	I	T	S	O	I	S	N	P
K	O	C	O	T	S	R	A	V	I

 Anterior  
 Seguir

© Instituto Cervantes, 2005 -2018. Reservados todos los derechos.



## Unidad 9. El punto


### Actividad 1


Los puntos suspensivos y el punto


FICHA DEL PROFESOR

■ ¿Verdadero o falso?

Anterior


 Imprimir


 Repetir


 Solución

1. Escribimos punto cuando se acaba el texto.
2. Después de los signos ! y ? siempre se escribe punto.
3. En las abreviaturas, nunca se escribe punto.
4. Se recomienda escribir puntos entre los números.

V	F










## Unidad 10. La descripción física

### Actividad 1

**La descripción física** FICHA DEL PROFESOR

■ Arrastre las imágenes a su lugar correspondiente.

◀ Anterior    Siguiente ▶  
actividad

 Elena	 Lucas	 Jaime	 Víctor
 Imprimir	 Repetir	 Solución	

	tiene los ojos más oscuros y el pelo más largo que	
tiene el pelo más rubio y la nariz más grande que	tiene el pelo tan oscuro y la nariz tan pequeña como	tiene la boca más grande y los ojos menos oscuros que
	tiene la nariz más pequeña y el pelo más corto que	

**Aceptar**



## Actividad 2

**La descripción física** FICHA DEL PROFESOR

Sigüiente ►►►

**Edad**

Ser joven.  
Ser mayor.  
Tener (alrededor de) X años.

**Estatura**

Ser alto, alta.  
Ser bajo, baja.  
Medir (alrededor de) 1'69 m.

(yo)	mido
(tú)	mides
(usted)	mide
(él)	mide
(ella)	mide

Mide alrededor de uno sesenta y nueve.

**Complexión**

Ser (un poco) gordo, gorda.  
Ser delgado, delgada.  
Ser fuerte.  
Tener buen tipo.

Pesar (alrededor de) X kilos.

(yo)	peso
(tú)	pesas
(usted)	pesa
(él)	pesa
(ella)	pesa

Pesa alrededor de setenta kilos.

Imprimir

Repetir

Solución





## Actividad 3

**La descripción física** FICHA DEL PROFESOR

Tener { la boca { grande  
           { la nariz { pequeña  
                       { bonita

Ser { guapo/guapa  
       { feo/fea  
        { atractivo/atractiva

Imprimir  
 Repetir  
 Solución

Tener los ojos { negros  
                   { marrones  
                   { azules  
                   { verdes  
                   { grandes  
                   { pequeños  
                   { bonitos  
                   { rasgados

Tener el pelo { negro  
                   { moreno  
                   { castaño  
                   { rubio  
                   { gris  
                   { blanco  
                   { liso  
                   { rizado  
                   { corto  
                   { largo

Ser { moreno/morena  
       { rubio/rubia  
       { castaño/castaña  
       { pelirrojo/pelirroja  
       { calvo/calva

Llevar { gafas  
        { bigote  
        { barba

Tener pecas



## Unidad 11. Hay o Está

### Actividad 1

**Hay o está** FICHA DEL PROFESOR

■ ¿Qué hay en este barrio? Arrastre las palabras al lugar que les corresponda. Antes de pasar a la siguiente actividad, imprima la página. ◀ Anterior Siguiente ▶

un teatro    un colegio    un hospital    un hotel    un cine    un restaurante  
 un museo    un teléfono público    un supermercado    una estación de autobuses



 Imprimir

 Repetir

 Solución

Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005 -2018. Reservados todos los derechos.



**Hay o está**

FICHA DEL PROFESOR

◀ Anterior    Siguiente ▶

■ Escribe lo que **hay** y lo que **no hay** en el barrio de la pantalla anterior:

1. Hay un museo.	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____

Imprimir

Repetir

Solución

1. No hay oficina de correos.

4. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



## Actividad 3

**Hay o está** FICHA DEL PROFESOR

■ ¿Dónde están estos lugares públicos? Pulse para relacionar cada pregunta con su respuesta. ◀ Anterior Siguiente ▶

¿Dónde está el teléfono público?

¿Dónde está la estación de autobuses?

¿Dónde está el cine?

¿Dónde está el hotel?

En la calle Cervantes.

Al lado del supermercado.


En la avenida Quevedo.

En frente del restaurante.



 Imprimir

 Repetir

 Solución



 Centro Virtual Cervantes
 © Instituto Cervantes, 2005 - 2018. Reservados todos los derechos.






## Unidad 12. Comidas y consumiciones

### Actividad 1

Comidas y consumiciones
FICHA DEL PROFESOR

■ Relacione las imágenes, los rótulos y las definiciones. Siguiente ►

aperitivo


Comida ligera que se hace por la tarde.


desayuno

Pequeña cantidad de comida que se toma antes de la comida o la cena.

merienda

Primera comida del día.

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución

 Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005 -2018. Reservados todos los derechos.

Deliverable [3.3] [Manual de ejercicios] [Nivel A1]


Página | 29


This project was funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund. The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.

## Actividad 2

**Comidas y consumiciones** FICHA DEL PROFESOR

■ ¿Cómo pediría estos productos? Arrastre. Siguiente ►

  
Imprimir

  
Repetir

  
Solución


© Instituto Cervantes, 2005 -2018. Reservados todos los derechos.



### Actividad 3

## Comidas y consumiciones

FICHA DEL PROFESOR

◀ Anterior

■ Aquí aparecen algunos de los productos que ha elegido. Seleccione un elemento de cada columna para formar una frase.






**Ejemplo**

un / una

una ración de

Un / Una

Una ración de

¿Me pone

?, por favor

Imprimir

, por favor

Repetir

Solución




## Unidad 13. El calzado


### Actividad 1

**El calzado**
FICHA DEL PROFESOR


■ Observe estos tipos de calzado. Pulse para conocer el nombre. Siguiente ►




zapatos




botas




botines




zuecos




zapatos de tacón




zapatillas de deporte




botas de agua




sandalias




zapatillas



Imprimir



Repetir



Solución

■ ¿Dónde se pueden comprar estos productos?

En una zapat \_\_\_\_

Aceptar





## Unidad 14. En la tienda de alimentación

### Actividad 1

**En la tienda de alimentación** FICHA DEL PROFESOR

■ Estos son los productos que ha comprado Jaime. Escuche la grabación otra vez y pulse para relacionar.

◀ Anterior    Siguiente ▶  
                         actividad




Un trozo de...



Una barra de...



Un tarro de...



Imprimir



Repetir



Solución



Un paquete de...

mermelada

atún

pan

arroz

aceite

queso



Una botella de...



Una lata de...



Aceptar



## Actividad 2

En la tienda de alimentación
FICHA DEL PROFESOR

■ Ahora usted es el cliente. Pulse en la opción adecuada.

Usted llega a la charcutería. Hay algunas personas, ¿qué dice?

Quiero comprar.

Por favor, ¿quién da la vez?

Es su turno. Pida queso al dependiente.

Un trozo de queso, por favor.

Queso.

Usted llega a los ultramarinos. Hay algunas personas, ¿qué dice?

No dice nada.

Por favor, ¿quién da la vez?

Es su turno. Pida atún al dependiente.

Una lata de atún, por favor.

Atún.

**MERCADO DE ABASTOS**



 Imprimir  
 Repetir  
 Solución

Siguiente ►  
actividad




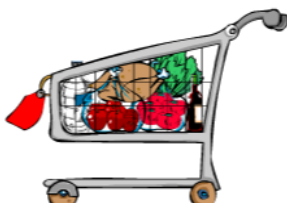



## Actividad 3

**En la tienda de alimentación** FICHA DEL PROFESOR

■ Observe el contenido de los carros y arrastre cada lista de la compra a su carro correspondiente.










Dos kilos de tomates  
 Una botella de leche  
 Medio kilo de ajos  
 Dos kilos de patatas  
 Dos barras de pan  
 Una botella de vino  
 Una lechuga

Una botella de vino  
 Una barra de pan  
 Un trozo de queso  
 Una botella de leche  
 Medio kilo de filetes  
 Dos kilos de tomates  
 Una lechuga

Una botella de leche  
 Un kilo de manzanas  
 Un pollo de kilo y medio  
 Una lechuga  
 Un kilo y medio de tomates  
 Una botella de vino


 Imprimir


 Repetir


 Solución

Aceptar

Seguir




## Unidad 15. Concertar citas

### Actividad 1




Concertar citas

FICHA DEL PROFESOR

■ Arrastre los rótulos para clasificarlos en el cuadro adecuado. Siguiente ►



¿De parte de quien?	¿Quién es?	¿Quién es?
Sí, un momento, por favor.	¿Está Ana?	¿Diga?
¿Puedo hablar con Ana?	¿Sí, dígame?	No, no está.


 Imprimir
  Repetir
  Solución

Iniciar una conversación por teléfono

Preguntar quién llama

Preguntar por alguien

Informar si la persona puede ponerse al teléfono

 Centro Virtual Cervantes
 © Instituto Cervantes, 2005 -2018. Reservados todos los derechos.



## Actividad 2

**Concertar citas** FICHA DEL PROFESOR

■ Escuche esta conversación telefónica y arrastre las piezas para ordenarla. ◀ Anterior Siguiente ▶  
actividad

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución

Ana: ¿Sí?

Sergio: Soy Sergio.

Juan: Sí. ¿De parte de quién?

Sergio: Hola.

Sergio: Bien. Mañana hago una fiesta en mi casa. ¿Te apetece venir?

Ana: Hola, Sergio. ¿Cómo estás?

Juan: Dígame.

Sergio: ¿Se puede poner Ana, por favor?

  
 Aceptar





## Unidad 16. Pronunciación P, B, T, D, R, RR

### Actividad 1

Pronunciación: P, B; T, D; R, RR

FICHA DEL PROFESOR




■ Pulse y observe.

papá, Pérez, piso, poca, puño


bata, vaca, bello, vela, billar, vino, boca, vocal, buche, vuelo

■ Escuche estas palabras y repita. Después grabe su voz.




 Imprimir



bala  
velo  
bolo  
beso  
visado


pala  
pelo  
polo  
peso  
pisado


 Repetir


■ Escuche la palabra y pulse en p o b / v.

P	B/V




 Solución



© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.

Deliverable [3.3] [Manual de ejercicios] [Nivel A1]

Página | 38




This project was funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund. The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.


## Actividad 2

**Pronunciación: P, B; T, D; R, RR** FICHA DEL PROFESOR

■ Pulse y observe.






tapa, tela, tila, topo, túnica




daga, dedal, diva, dominó, duende

■ Escuche estas palabras y repita. Después grabe su voz.

 Imprimir
 


té	tener	taxi	todo	dado
decir	tetera	dar	dedo	diez

■ Escuche la palabra y pulse en la nube para completar con t o d.

 Repetir
  Solución

\_entro

\_axi

\_e\_o

re\_on\_o

\_ía

\_omar

\_ú

co\_o

\_ecir

\_ener

\_es\_e

na\_a

rue\_a

\_ar

\_ambor



## Actividad 3

Pronunciación: P, B; T, D; R, RR

FICHA DEL PROFESOR

■ Escuche este poema y complete con **r** o **rr**.

EL FANTASMA DEL BUQUE DE CARGA

Distancia \_\_\_efugiada sobre tubos de espuma,  
sal en \_\_\_ituales olas y ó \_\_\_denes definidos,  
y un olo \_\_\_ y \_\_\_umo \_\_\_de buque viejo,  
de podridas made \_\_\_as y hie \_\_\_os averiados.

Pablo Neruda, *Residencia en la tierra*. Chile 1925-1933.

Anterior

Aceptar

Seguir

Imprimir

Repetir

Solución






## Unidad 17. Pronunciación TR, DR, PR, BR, PL, BL

### Actividad 1


Pronunciación: TR, DR; PR, BR, PL, BL

FICHA DEL PROFESOR


Pulse y observe.





traje  
sastre  
matrimonio  
tropezar  
trufa



drama  
padre  
padrino  
cuadro  
madrugar



Imprimir


Repetir


Solución

Siguiente ►  
actividad

Seguir


Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.

### Actividad 2



Pronunciación: TR, DR; PR, BR, PL, BL

FICHA DEL PROFESOR

■ Pulse y observe.

Siguiente ►



estudia    ecuatoriano    familia    especial    demasiado

Imprimir

Repetir

Solución

Seguir

