

MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

Arbeitsergebnis:	3.2 Curriculum Level 2 (A2)
Titel:	3 Trainingscurriculum für 3 Niveaus des GER
Nummer und Titel des Arbeitspakets:	3. Kompetenzentwicklung



Dieses Projekt wurde vom Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds der Europäischen Union finanziert. Der Inhalt dieses Dokuments stellt nur die Ansichten des Autors dar und ist seine alleinige Verantwortung. Die Europäische Kommission übernimmt keine Verantwortung für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen.

MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

**Projekttitel** MINGLE: Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

**Fördervertragsnummer:** 776200 — MINGLE — AMIF-2016- AG-INTE

**Arbeitsergebnisnummer:** 3.3

**Nummer des Arbeitspakets:** 3

**Titel des Arbeitsergebnisses:** 3 Trainingscurricula für die 3 GER Levels

### Coordinator:



Πολυδύναμο Δημοτικό Κέντρο Λευκωσίας  
Nicosia Municipality Multifunctional Foundation

### Partners:

**MMC** Mediterranean Management Centre



Dieses Projekt wurde vom Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds der Europäischen Union finanziert. Der Inhalt dieses Dokuments stellt nur die Ansichten des Autors dar und ist seine alleinige Verantwortung. Die Europäische Kommission übernimmt keine Verantwortung für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen.

MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## ■ **Inhalt**

Einführung .....	4
Kapitel 13: Wie viel kostet das? .....	5
Kapitel 14: Die Schuhe sind teuer, aber schön! .....	7
Kapitel 15: Ich werde in den Urlaub fahren .....	9
Kapitel 16: Was möchten Sie essen? .....	11
Kapitel 17: Wo wohnen Sie? .....	13
Kapitel 18: Wiederholung der Kapitel 13-17 .....	15
Kapitel 19: Dieses Wochenende möchte ich Döner essen .....	17
Kapitel 20: Letztes Wochenende sind wir nach Potsdam gefahren .....	19
Kapitel 21: Heute ist es sonnig .....	21
Kapitel 22: Zula ist größer als Yusef .....	23
Kapitel 23: Die Briefe liegen auf Ihrem Schreibtisch....	25
Kapitel 24: Wiederholung.....	27
Test .....	28
Evaluation .....	28

MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## Level 2 (A2)

### Einführung

Das Ziel der ersten UE ist es, das Eis zwischen dem Trainer und den Teilnehmenden zu brechen und sich kennenzulernen. Ein weiteres Ziel ist die Wiederholung der Inhalte des A1 Moduls auf spielerische Art und Weise.

#### Lernziele

Das Ziel der Einführungs-UE ist es, eine positive Atmosphäre im Klassenzimmer zu schaffen, um den ungestörten Unterrichtsverlauf optimal vorzubereiten. Zusätzlich kann der Trainer in dieser ersten Stunde durch verschiedene Spiele das Sprachniveau der Klasse besser beurteilen.

#### Struktur

- Aktivierung, "Ice-breaker"
- Persönliche Fragen
- Kennenlernspiele
- Evaluationsspiele
- Erwartungen und Ziele der Kursteilnehmenden klären

#### Methoden und Lerntechniken

- Interaktives Lesen
- Brainstorming
- Teamarbeit
- Rollenspiele
- Lernspiele

#### Lerntools

- Video
- Audio
- Bewegungsspiele

Dauer: 2,5 Stunden

---

Arbeitsergebnis [ 3.2] [3 Sprachkurscurriculum für die drei GER Niveaus] [Niveau A2] Seite | 4



Dieses Projekt wurde vom Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds der Europäischen Union finanziert. Der Inhalt dieses Dokuments stellt nur die Ansichten des Autors dar und ist seine alleinige Verantwortung. Die Europäische Kommission übernimmt keine Verantwortung für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen.

MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## Kapitel 13: Wie viel kostet das?

### 13.1) Einführung zu Kapitel 13

Dieses Kapitel beinhaltet eine Wiederholung des bereits Gelernten.

In diesem Kapitel geht es darum, wie wir Informationen zu Preisen und Mengen erfragen und Auskunft geben. Auch die Pluralbildung steht im Mittelpunkt. Parallel dazu lernen die Teilnehmenden das Vokabular kennen, das für Lebensmitteln und Kilogrammunterteilungen relevant ist.

### 13.2) Lernergebnisse

Ziel ist es, dass die Teilnehmenden während des Einkaufs Informationen über den Preis von Produkten und Menge austauschen, aber auch Informationen darüber geben oder erhalten, wer als nächster in einer Warteschlange ist. Das Kapitel zielt auch darauf ab, das Vokabular der Teilnehmenden in Bezug auf Lebensmittel und Mengeneinheiten zu bereichern.

### 13.3) Kapitelstruktur

- Neue Vokabeln und Leseübungen (Einkaufen)
- Substantive im Plural
- unpersönliche Verben (falls zutreffend)
- Mengenangaben
- Unterteilungen von Kilo
- Wortschatz (Lebensmittel)

### 13.4) Methoden und Lerntechniken

- Lehrgespräch
- Brainstorming
- Partnerarbeit
- Rollenspiele
- Simulationen

### 13.5) Lerntools



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

- Video
- Radio
- Lebensmittel

**Dauer:** 2,5 Stunden



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## Kapitel 14: Die Schuhe sind teuer, aber schön!

### 14.1) Einführung zu Kapitel 13

Dieses Kapitel erfordert bereits vorhandenes Wissen über Länder (Kapitel 1, 3 und 8), Äußerungen und Abneigungen (Kapitel 7) und Einkaufen (Kapitel 13). Darüber hinaus enthält es Vokabeln zur Kleidung sowie Adjektive, die die Nationalität und die Farben bestimmen.

### 14.2) Lernergebnisse

Das Ziel dieses Kapitels besteht darin, dass die Teilnehmenden Informationen über ihren Einkauf austauschen, indem sie ausdrücken lernen, was sie mögen oder nicht mögen. Das Kapitel soll auch das Vokabular der Teilnehmenden hinsichtlich verschiedener Arten von Kleidung, Schuhen, Farben und Adjektiven bereichern.

### 14.3) Kapitelstruktur

- Dialog: Einkaufen
- Kleidung beschreiben
- Vorlieben ausdrücken

### 14.4) Methoden und Lerntechniken

- Interaktives Lesen
- Brainstorming
- Partner/Gruppenarbeit
- Rollenspiele
- Simulationen
- Fallstudie

### 14.5) Lerntools

- Video
- Radio
- Klamotten und Schuhe
- Bildimpulse
- Cartoons



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

- Kartenmaterial

**Dauer:** 5 Stunden





MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## Kapitel 15: Ich werde in den Urlaub fahren

### 15.1) Einführung zu Kapitel 15

Das Kapitel führt die Teilnehmenden in das Futur I ein. Darüber hinaus lernen die Teilnehmenden, wie sie einem Reisebüro Informationen einholen können, und lernen die Verkehrsmittel kennen.

### 15.2) Lernergebnisse

Das Hauptziel des Kapitels ist die Verwendung von Sätzen und Phrasen, um zukünftige Handlungen im Alltag zu beschreiben. Daher soll das Futur I vermittelt werden. Parallel dazu wird von den Teilnehmenden erwartet, dass sie Vokabeln lernen, die für das Planen einer Reise relevant sind (Transportmittel, Fahrpläne etc.)

### 15.3) Kapitelstruktur

- Lesepraxis (Thema Reisen)
- Hilfsverben und Position der Verben im Satz
- Kenntnis der Transportmittel
- Vokabeln, die in einem Reisebüro verwendet werden

### 15.4) Methoden und Lerntechniken

- Interaktives Lesen
- Brainstorming
- Teamarbeit/Gruppenarbeit
- Rollenspiele
- Simulationen
- Textproduktion

### 15.5) Lerntools

- Video
- Radio
- Verkehrsmittel
- Lerntagebuch



**MINGLE:**

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

**Dauer:** 5 Stunden



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## Kapitel 16: Was möchten Sie essen?

### 16.1) Einführung zu Kapitel 16

Die Teilnehmenden lernen nach einem Restaurant zu fragen und Bestellwünsche zu nennen, um am Ende des Unterrichts problemlos in einem Restaurant bestellen zu können. Parallel dazu lernen sie, wie sie ihre Zustimmung ausdrücken.

### 16.2) Lernergebnisse

Das Hauptziel des Kapitels ist die umfassende Verwendung von Sätzen und Phrasen, die zukünftige Handlungen im Alltag beschreiben. In diesem Kapitel soll daher Futur I vertieft werden. Parallel dazu sollen die Teilnehmenden neues Vokabular für Gerichte zu erlernen, die in einem Restaurant verfügbar sind und wie man bestellt.

### 16.3) Kapitelstruktur

- Leseübungen
- Redemittel für das Bestellen im Restaurant
- Futur I
- Wortfeld Restaurant und Lebensmittel

### 16.4) Methoden und Lerntechniken

- Interaktives Lesen
- Brainstorming
- Gruppenarbeit
- Rollenspiele
- Simulationen

### 16.5) Lerntools

- Video
- Radio
- Speisekarte
- Tagebuch



**MINGLE:**

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

**Dauer:** 5 h



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## Kapitel 17: Wo wohnen Sie?

### 17.1) Einführung zu Kapitel 17

Dieses Kapitel stellt eine umfassende Überarbeitung der Zahlen dar, bei der vorhandenes Wissen mit neuem kombiniert wird (Zahladjektive). Darüber hinaus können die Teilnehmenden bis zum Ende dieser Lektion ihre Wohnorte beschreiben und kennen die gängigen Abkürzungen bei Wohnungsanzeigen.

### 17.2) Lernergebnisse

Das Ziel dieses Kapitels besteht darin, dass die Teilnehmenden Vokabeln lernen, die sich auf Unterkünfte beziehen, wobei die Benennung der Etagen im Mittelpunkt steht. Ein weiteres Ziel des Kapitels ist, dass die Teilnehmenden Abkürzungen in Anzeigen verstehen können. Am Ende dieser Lektion müssen die Teilnehmenden eine Wohnungsanzeige verstehen können. Schließlich sollen in diesem Kapitel die Zahladjektive vermittelt werden.

### 17.3) Kapitelstruktur

- Leseübungen
- Redemittel für die Wohnungssuche
- Intensive Wiederholung der Zahlen
- Zahladjektive
- Abkürzungen aus Wohnungsanzeigen

### 17.4) Methoden und Lerntechniken

- Interaktives Lesen
- Brainstorming
- Teamarbeit
- Rollenspiele
- Simulationen
- Fallstudie

### 17.5) Lerntools

---

Arbeitsergebnis [ 3.2] [3 Sprachkurscurriculum für die drei GER Niveaus] [Niveau A2] Seite | 13



Dieses Projekt wurde vom Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds der Europäischen Union finanziert. Der Inhalt dieses Dokuments stellt nur die Ansichten des Autors dar und ist seine alleinige Verantwortung. Die Europäische Kommission übernimmt keine Verantwortung für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen.

**MINGLE:**

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

- Video
- Radio
- Werbeanzeigen
- Modellhäuser

**Dauer:** 7,5 Stunden



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## Kapitel 18: Wiederholung der Kapitel 13-17

### 18.1) Einführung zu Kapitel 18

Dieses Kapitel ist eine umfassende Wiederholung des Gelernten, der grammatikalischen Phänomene, aber auch des Vokabulars, das die Teilnehmenden in den vorangegangenen Kapiteln gelernt haben. Durch die Wiederholung soll das Gelernte in die Sprachpraxis umgesetzt werden.

### 18.2) Lernergebnisse

Hauptziel der Wiederholung ist es, den Teilnehmenden zu helfen, das Erlernte in ihrem Alltag anzuwenden. Folglich zielt das Kapitel auch auf mögliche Mängel und Lücken ab, um sie umfassend zu beseitigen.

### 18.3) Kapitelstruktur

- Internalisierung des Wortschatzes
- Substantive im Plural
- Futur I
- Abkürzungen in Wohnungsanzeigen
- Fragen stellen
- Zahladjektive
- Nationalitäten und Adjektive, die für Nationalitäten relevant sind
- Textverständnis
- Textproduktion

### 18.4) Methoden und Lerntechniken

- Interaktives Lesen
- Brainstorming
- Teamarbeit
- Rollenspiele
- Simulationen
- Fallstudien
- Textproduktion

### 18.5) Lerntools



**MINGLE:**

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

- Video
- Radio
- Anzeigen
- Kartenmaterial
- Bildimpulse

**Dauer:** 5 Stunden





MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## Kapitel 19: Dieses Wochenende möchte ich Döner essen

### 19.1) Einführung zu Kapitel 19

Dieses Kapitel befähigt die Teilnehmenden dazu, Wünsche, Bedürfnisse und Möglichkeiten äußern zu können und über einen zukünftigen Plan sprechen zu können, den sie im Kopf haben. Sie lernen auch, wie sie jemandem eine Nachricht schreiben können und wie man einen Anruf tätigt oder beantwortet. Darüber hinaus lernen die Teilnehmenden in diesem Kapitel trennbare Verben kennen. Schließlich lernen die Teilnehmende Vokabeln in Bezug auf die Feste und Feiertage.

### 19.2) Lernergebnisse

Das Ziel dieses Kapitels ist es, den Teilnehmenden ihren Alltag zu erleichtern und bestimmte Bedürfnisse, Möglichkeiten, Wünsche oder Zukunftspläne zu formulieren. Parallel dazu muss der Teilnehmende in der Lage sein, jemandem eine kurze Nachricht zu schreiben. Die Teilnehmenden lernen außerdem die Redemittel, die sie brauchen, um ein Telefonat erfolgreich zu führen. Zum Grammatikteil gehören die Partizipien ohne ge- und die Possessivartikel, insbesondere im Plural. Schließlich lernen die Teilnehmenden Vokabeln mit Bezug auf Feiern und Feste.

### 19.3) Kapitelstruktur

- Leseübung und neue Vokabeln (Feste und Feiertage)
- Partizipien ohne ge- und die Possessivartikel im Plural
- Redemittel für Telefonate
- Nebensätze mit weil, Nebensätze mit dass
- Wechselpräpositionen mit Dativ und Akkusativ

### 19.4) Methoden und Lerntechniken

- Offenes Unterrichtsgespräch
- Brainstorming
- Partnerarbeit
- Rollenspiele

### 19.5) Lerntools

---

Arbeitsergebnis [ 3.2] [3 Sprachkurscurriculum für die drei GER Niveaus] [Niveau A2] Seite | 17



Dieses Projekt wurde vom Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds der Europäischen Union finanziert. Der Inhalt dieses Dokuments stellt nur die Ansichten des Autors dar und ist seine alleinige Verantwortung. Die Europäische Kommission übernimmt keine Verantwortung für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen.

**MINGLE:**

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

- Video
- Radio
- Kurznachrichten
- Bildimpulse (Feste und Feiern)
- Cartoons

**Dauer:** 5 Stunden



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## Kapitel 20: Letztes Wochenende sind wir nach Potsdam gefahren

### 20.1) Einführung zu Kapitel 20

In diesem Kapitel wiederholen die Teilnehmenden das Perfekt mit sein und haben. Die Teilnehmenden lernen auch außerdem Verben mit Präpositionen kennen. Darüber hinaus üben sie das Verfassen von Postkarten an Freunde und Bekannte.

### 20.2) Lernergebnisse

In diesem Kapitel liegt der Fokus auf der Beschreibung vergangener Handlungen. Die Teilnehmenden wiederholen außerdem Relativsätze im Nominativ und Akkusativ.

### 20.3) Kapitelstruktur

- Leseübung (im Perfekt)
- Redemittel für das Perfekt
- Relativsätze im Nominativ und Akkusativ.
- Schriftliche Wendungen für das Formulieren einer Postkarte

### 20.4) Methoden und Lerntechniken

- Interaktives Lesen
- Brainstorming
- Teamarbeit
- Rollenspiele
- Simulationen
- Fallstudien

### 20.5) Lerntools

- Video
- Radio
- Lernkarten
- Vorlagen für informelle Briefe
- 

Dauer: 7, 3 Stunden



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## Kapitel 21: Heute ist es sonnig

### 21.1) Einführung zu Kapitel 21

In diesem Kapitel lernen die Teilnehmende die Bezeichnungen für die Monate, die Jahreszeiten und das Wetter. Die Teilnehmende lernen auch, wie sie eine Fahrkarte kaufen können und Fragen nach zu Stadtplänen und Sommersportaktivitäten stellen können.

### 21.2) Lernergebnisse

In diesem Kapitel lernen die Teilnehmenden wie sie die unterschiedlichen Wetterbedingungen und Klimaveränderungen während der vier Jahreszeiten in Deutschland, aber auch im Herkunftsland beschreiben können. Darüber hinaus soll das Kapitel den Wortschatz so bereichern, dass die Teilnehmenden sich in Bezug auf ihre Wünsche und Bedürfnisse korrekt äußern können. Im Anschluss an das Kapitel müssen die Teilnehmenden außerdem in der Lage sein Wege zu erfragen und eine Wegbeschreibung zu verstehen. Schließlich lernen die Teilnehmenden die Redemittel, um eine Fahrkarte zu kaufen.

### 21.3) Kapitelstruktur

- Leseübung (Thema Wetter)
- Redemittel um das Wetter zu beschreiben
- Nach dem Weg fragen
- Redemittel, um eine Fahrkarte zu kaufen
- Die vier Jahreszeiten
- Die Monate
- Unpersönliche Verben

### 21.4) Methoden und Lerntechniken

- Interaktives Lesen
- Brainstorming
- Teamarbeit
- Rollenspiele
- Simulation
- Projektarbeit



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

### 21.5) Lerntools

- Video
- Radio
- Rad der Jahreszeiten
- Realia: Fahrkarten, Tariftabellen, Busfahrpläne

**Dauer:** 10 Stunden



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## Kapitel 22: Zula ist größer als Yusef

### 22.1) Einführung zu Kapitel 22

In diesem Kapitel lernen die Teilnehmenden Komparativ und den Superlativ in Bezug auf die Adjektive, die das Gesicht und den menschlichen Körper beschreiben. Im gesamten Kapitel können die Teilnehmenden Personen und Objekte vergleichen, aber auch Personen und Objekte beschreiben. Die Teilnehmenden lernen auch das Vokabular und die Redemittel für den Kontext Post und Briefeschreiben.

### 22.2) Lernergebnisse

Das Kapitel hat den Fokus auf der Beschreibung von Personen und Objekten. In diesem Zusammenhang wird auch der Komparativ und der Superlativ eingeführt.

Außerdem werden in dem Kapitel die Redemittel und Vokabeln rund ums Briefeschreiben und das Verschicken von Postsendungen behandelt.

### 22.3) Kapitelstruktur

- Leseübung (Beschreibung einer Person)
- Vokabeln für die Beschreibung von Personen
- Vokabeln für die Beschreibung von Objekten
- Komparativ und Superlativ
- Zahladverbien
- Redemittel rund ums Briefeschreiben

### 22.4) Methoden und Lerntechniken

- Interaktives Lesen
- Brainstorming
- Teamarbeit
- Rollenspiele



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

- Simulationen

#### **22.5) Lerntools**

- Video
- Radio
- Briefe
- Postkarten
- Fotos von berühmten Persönlichkeiten

**Dauer:** 7,5 Stunden





MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## Kapitel 23: Die Briefe liegen auf Ihrem Schreibtisch....

### 23.1) Einführung zu Kapitel 23

In diesem Kapitel geht es um Situationen am Arbeitsplatz. Die Teilnehmenden lernen einfache Mitteilungen an Kollegen zu verstehen und selber zu verfassen. Hierbei werden die Adjektivdeklinationen nach dem unbestimmten Artikel geübt, als auch die Verben legen/liegen, stehen/stellen.

### 23.2) Lernergebnisse

Die Teilnehmenden können am Ende dieser Lektion angeben, wo sich etwas im Büro befindet, bzw. wo etwas hingelegt oder hingestellt wurde. Sie können eine einfache Mitteilung an einen Kollegen anhand von Redemitteln verfassen und einfache schriftliche Anweisungen von Kollegen verstehen. Außerdem können Sie einen Überweisungsträger ausfüllen und Informationen zu IBAN, BIC und Kontoinhaber erfragen.

### 23.3) Kapitelstruktur

- Redemittel im Büro
- Die Verben legen/liegen, stehen/stellen
- Angaben, wo sich etwas im Büro befindet
- Adjektivdeklinationen nach dem unbestimmten Artikel
- Schriftliche Mitteilungen verstehen/verfassen
- Überweisungsträger ausfüllen (Vokabeln für das Formular)
- 

### 23.4) Methoden und Lerntechniken

- Interaktives Lesen



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

- Brainstorming
- Partnerarbeit
- Rollenspiele
- Simulationen

### **23.5) Lerntools**

- Video
- Radio
- Überweisungsträger
- Bildimpulse

**Dauer:** 5 Stunden



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## Kapitel 24: Wiederholung

### 24.1) Einführung zu Kapitel 24

In diesem Kapitel haben die Teilnehmenden die Möglichkeit, die Lektionen 13 bis 23 zu wiederholen, damit sie das Gelernte festigen.

### 24.2) Lernergebnisse

In dieser letzten Lerneinheit können die Teilnehmenden eventuelle Wissenslücken schließen, indem Vokabel- und Grammatikeinheiten wiederholt werden. Außerdem werden Anwendungskontexte geschaffen, in denen die Teilnehmenden die gelernten Sprechhandlungen anwenden und erproben können.

### 24.3) Kapitelstruktur

- Wiederholung der Grammatik
- Wiederholung des Vokabulars
- Anwendung des Gelernten anhand von Simulationen

### 24.4) Methoden und Lerntechniken

- Interaktives Lesen
- Brainstorming
- Gruppenarbeit
- Simulationen
- Fallstudien

### 24.5) Lerntools

- Video
- Radio

**Dauer:** 3,5 Stunden



MINGLE:

Förderung von sozialer Teilhabe und Kompetenzentwicklung für Nicht-EU-Bürgerinnen

## Test

**Dauer:** 2,5 Stunden

## Evaluation

In der letzten Unterrichtseinheit werden die Testergebnisse besprochen und die Lösungen noch einmal gemeinsam erarbeitet. Sowohl die Lehrkraft, als auch die Teilnehmenden haben die Möglichkeit Rückmeldungen zum Wissensstand und zu den Lernfortschritten zu geben und zu bekommen.

Schließlich füllen die Teilnehmenden einen anonymisierten Evaluationsbogen aus.

**Dauer:** 1,5 Stunden

