

Αριθμός Παραδοτέου: 3.3. Αναλυτικό Πρόγραμμα Επίπεδο 2 (A2)

Τίτλος Παραδοτέου: 3 Training Curricula for the 3 CEFR levels (3 αναλυτικά προγράμματα εκπαίδευσης για τα 3 επίπεδα CEFR)

Αριθμός και Τίτλος

Workpackage: 3.Human Capital Accumulation Activities



This project was funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund. The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.

Τίτλος έργου/ακρωνύμιο	MINGLE: Generating Social and Human Capital for Third-Country Nationals (Κοινωνικό και Ανθρώπινο Κεφάλαιο για Υπηκόους Τρίτων Χωρών)
Αριθμός Grant Agreement:	776200 — MINGLE — AMIF-2016- AG-INTE
Αριθμός Παραδοτέου:	3.3
Αριθμός Workpackage:	3
Τίτλος Παραδοτέου:	3 training Curricula for the 3 CEFR levels (3 αναλυτικά προγράμματα για τα 3 επίπεδα CEFR)

Συντονιστής



Πολυδύναμο Δημοτικό Κέντρο Λευκωσίας
Nicosia Municipality Multifunctional Foundation

Εταίροι



Mediterranean
Management Centre



This project was funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund. The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.

■ Περιεχόμενα

Εισαγωγικό μάθημα: Ας γνωριστούμε!	4
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 13: Πόσο κάνουν;.....	5
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 14: Είναι ακριβά γιατί είναι ιταλικά.	7
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 15: Θα πάω ταξίδι.....	9
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 16: Τι θα φάμε;	11
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 17: Πού θα μείνουμε;	13
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 18: Επανάληψη μαθημάτων 13-17.....	15
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 19: Πρέπει να ξεκινήσουν νωρίς.....	17
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 20: Την Τρίτη πήγαμε στην Κνωσό	19
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 21: Η Αττική έχει ωραίο κλίμα.....	21
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 22: Ο πρώτος είναι πιο ψηλός από τον δεύτερο.....	23
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 23: Αν φύγεις πριν από τις 11, θα τον βρεις εκεί	25
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 24: Επανάληψη	27
ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	28
ΜΑΘΗΜΑ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ	28

Επίπεδο 2 (A2)

Εισαγωγικό μάθημα: Ας γνωριστούμε!

Εισαγωγή

Το πρώτο μάθημα αφιερώνεται στο σπάσιμο του πάγου, στη γνωριμία του εκπαιδευτή με τους εκπαιδευόμενους αλλά και των εκπαιδευόμενων μεταξύ τους και στη διευρυμένη επανάληψη της ύλης του A1 με παιγνιώδη κυρίως τρόπο.

Κύριος σκοπός και στόχοι

Το εισαγωγικό μάθημα αποσκοπεί στη γνωριμία της ομάδας ώστε ν' αναπτυχθεί το κατάλληλο κλίμα στη τάξη για την ομαλή λειτουργία των μαθημάτων. Επιπλέον, στο πρώτο μάθημα μέσω διαφόρων παιχνιδιών ο εκπαιδευτής αξιολογεί το επίπεδο της τάξης.

Δομή Κεφαλαίου

- Ενεργοποίηση «σπάσιμο πάγου».
- Προσωπικές ερωτήσεις.
- Παιχνίδια γνωριμίας.
- Παιχνίδια αξιολογήσεων.
- Διατύπωση σκοπών και στόχων από τα μαθήματα.

Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- Καταιγισμός Ιδεών
- Εργασία σε Ομάδες
- Παιχνίδι Ρόλων
- Επίδειξη
- Κρεμάλα

Εκπαιδευτικά εργαλεία

- Βίντεο
- Ραδιόφωνο
- Μπαλάκι

Διάρκεια: 2 ώρες και 30 λεπτά



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 13: Πόσο κάνουν;

13.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Το κεφάλαιο αποτελεί διευρυμένη επανάληψη ώστε οι εκπαιδευόμενοι να ανακαλέσουν από τη μνήμη τους τις προϋπάρχουσες γνώσεις. Το κεφάλαιο εστιάζει στο πώς ζητάμε ή δίνουμε πληροφορίες σχετικά με τις τιμές, την ποσότητα και για το ποιος έχει σειρά. Ταυτόχρονα δίδεται έμφαση στα γραμματικά φαινόμενα της ερωτηματικής και της αόριστης αντωνυμίας αλλά και στον πληθυντικό των ουσιαστικών. Παράλληλα, στο εν λόγω κεφάλαιο οι μαθητές έρχονται σε επαφή με το λεξιλόγιο των τροφίμων, καθώς επίσης με τις υποδιαίρεσεις του κιλού.

13.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Να μπορούν να ανταλλάξουν πληροφορίες για τη τιμή των προϊόντων και την ποσότητα κατά τη διάρκεια των αγορών τους, μπορώντας παράλληλα να δώσουν ή να ζητήσουν πληροφορίες για το ποιος έχει σειρά. Το κεφάλαιο επίσης στοχεύει στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου των εκπαιδευόμενων σχετικά με τα τρόφιμα αλλά και τις υποδιαίρεσεις του κιλού.

13.3) Δομή Κεφαλαίου

13.3.1) Απόκτηση νέου λεξιλογίου και εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που αφορά στις αγορές.

13.3.2) Πληθυντικός ουσιαστικών στην ονομαστική.

13.3.3) Πληθυντικός ουσιαστικών στην αιτιατική.

13.3.4) Απρόσωπο έχει.

13.3.5) Ερωτηματική αντωνυμία πόσοι, πόσες, πόσα

13.3.6) Αόριστες αντωνυμίες και προσδιοριστές πολλοί, πολλές, πολλά – λίγοι, λίγες, λίγα.

13.3.7) Υποδιαίρεσεις του κιλού.

13.3.8) Λεξιλόγιο τροφίμων

13.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

13.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση

13.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

13.4.3) Εργασία σε Ομάδες

13.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

13.4.5) Επίδειξη

13.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

13.5.1) Βιβλίο μαθητή



13.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

13.5.3) Βιβλίο ασκήσεων

13.5.4) Βίντεο

13.5.5) Ραδιόφωνο

13.5.6) Ψεύτικα είδη τροφίμων

Διάρκεια: 2 ώρες και 30 λεπτά



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 14: Είναι ακριβά γιατί είναι ιταλικά.

14.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Το κεφάλαιο απαιτεί προϋπάρχουσες γνώσεις σχετικά με τις χώρες (κεφάλαιο 1, 3 & 8), την έκφραση αρέσκειας ή απαρέσκειας (κεφάλαιο 7) και τις αγορές (κεφάλαιο 13). Επιπρόσθετα, περιέχει πληροφορίες για τα είδη ένδυσης και υπόδυσης, για επίθετα που φανερώνουν εθνικότητα και τα χρώματα.

14.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Να μπορούν να ανταλλάξουν πληροφορίες κατά τη διάρκεια των αγορών τους, εκφράζοντας παράλληλα αρέσκεια ή δυσαρέσκεια. Επιπρόσθετος στόχος το άκλιτο αναφορικό που. Το κεφάλαιο, επίσης, στοχεύει στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου των εκπαιδευόμενων σχετικά με τα είδη ένδυσης και υπόδυσης, τα χρώματα και τα επίθετα που φανερώνουν εθνικότητα.

14.3) Δομή Κεφαλαίου

14.3.1) Απόκτηση νέου λεξιλογίου και εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που αφορά στις αγορές.

14.3.2) Έκφραση αρέσκειας και απαρέσκειας.

14.3.3) Γνωριμία με τα χρώματα.

14.3.4) Επίθετα που φανερώνουν εθνικότητα.

14.3.5) Είδη ένδυσης και υπόδυσης.

14.3.6) Άκλιτο αναφορικό «που»

14.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

14.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση

14.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

14.4.3) Εργασία σε Ομάδες

14.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

14.4.5) Επίδειξη

14.4.6) Μελέτη περίπτωσης

14.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

14.5.1) Βιβλίο μαθητή

14.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

14.5.3) Βιβλίο ασκήσεων



- 14.5.4)** Βίντεο
- 14.5.5)** Ραδιόφωνο
- 14.5.6)** Είδη ένδυσης και υπόδυσης
- 14.5.7)** Μπογιές
- 14.5.8)** Χαρτόνια
- 14.5.9)** Χάρτης

Διάρκεια: 5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 15: Θα πάω ταξίδι.

15.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Το κεφάλαιο εισάγει τους μαθητές στο Συνοπτικό (Στιγμιαίο) Μέλλοντα. Επιπρόσθετα οι μαθητές θα διδαχτούν πώς να ζητούν και να δίνουν πληροφορίες σ' ένα ταξιδιωτικό γραφείο και θα γνωρίσουν τα μέσα μαζικής μεταφοράς.

15.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Κύριος σκοπός του κεφαλαίου είναι η χρήση προτάσεων και φράσεων στην καθημερινή ζωή για μελλοντικές ενέργειες. Συνεπώς, στοχεύει στην εκμάθηση του Συνοπτικού Μέλλοντα, εστιάζοντας στα Ρήματα Τύπου Α και στα Ελλειπτικά ρήματα (είμαι, ξέρω, κάνω, περιμένω, έχω). Παράλληλα, αποσκοπεί στην απόκτηση νέου λεξιλογίου σχετικά με τα μέσα μεταφοράς και το λεξιλόγιο που χρησιμοποιείται σε ένα ταξιδιωτικό γραφείο.

15.3) Δομή Κεφαλαίου

15.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με μελλοντικές ενέργειες και ταξίδια.

15.3.2) Φράσεις και λέξεις που χρησιμοποιούνται στο Συνοπτικό Μέλλοντα.

15.3.3) Γνωριμία με τα Μέσα Μεταφοράς.

15.3.4) Συνοπτικός Μέλλοντας στα ρήματα Τύπου Α.

15.3.5) Συνοπτικός Μέλλοντας στα ελλειπτικά ρήματα (είμαι, έχω, ξέρω, κάνω, περιμένω).

15.3.6) Εμπλουτισμός λεξιλογίου για χρήση σε ένα ταξιδιωτικό γραφείο.

15.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

15.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση

15.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

15.4.3) Εργασία σε Ομάδες

15.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

15.4.5) Επίδειξη

15.4.6) Παραγωγή γραπτού λόγου

15.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

15.5.1) Βιβλίο μαθητή



15.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

15.5.3) Βιβλίο ασκήσεων

15.5.4) Βίντεο

15.5.5) Ραδιόφωνο

15.5.6) Ψεύτικα μεταφορικά μέσα

15.5.7) Ημερολόγιο

Διάρκεια: 5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 16: Τι θα φάμε;

16.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Το κεφάλαιο διευρύνει τις γνώσεις των μαθητών στο Συνοπτικό (Στιγμιαίο) Μέλλοντα, εισαγάγοντας το Συνοπτικό Μέλλοντα στα ρήματα τύπου Β και Γ καθώς επίσης και σε ανώμαλα ρήματα. Επιπρόσθετα, οι μαθητές θα διδαχτούν πώς να ζητούν και να δίνουν πληροφορίες σε μια ταβέρνα, καθιστώντας τους ικανούς μετά το πέρας του μαθήματος να παραγγείλουν με άνεση σε μια ταβέρνα ή εστιατόριο. Παράλληλα, μαθαίνουν πώς να εκφράζουν συμφωνία.

16.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Κύριος σκοπός του κεφαλαίου είναι η διευρυμένη χρήση προτάσεων και φράσεων στην καθημερινή ζωή για μελλοντικές ενέργειες. Συνεπώς, στοχεύει στην εκμάθηση του Συνοπτικού Μέλλοντα, εστιάζοντας όχι μόνο στα Ρήματα Τύπου Α αλλά και στα ρήματα τύπου Β και Γ, καθώς επίσης και στα ανώμαλα ρήματα. Συγχρόνως, αποσκοπεί στην απόκτηση νέου λεξιλογίου σχετικά με τα φαγητά που υπάρχουν σε μια ταβέρνα και το τρόπο με τον οποίο διεξάγεται η παραγγελία.

16.3) Δομή Κεφαλαίου

16.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με μελλοντικές ενέργειες.

16.3.2) Φράσεις και λέξεις που χρησιμοποιούνται στο Συνοπτικό Μέλλοντα.

16.3.3) Συνοπτικός Μέλλοντας στα ρήματα Τύπου Β και Γ.

16.3.4) Συνοπτικός Μέλλοντας στα ανώμαλα ρήματα.

16.3.5) Γνωριμία με τα φαγητά που υπάρχουν σε μια ταβέρνα.

16.3.6) Εμπλουτισμός λεξιλογίου για παραγγελίες σε μια ταβέρνα.

16.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

16.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση

16.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

16.4.3) Εργασία σε Ομάδες

16.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

16.4.5) Επίδειξη

16.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

16.5.1) Βιβλίο μαθητή

16.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

16.5.3) Βιβλίο ασκήσεων

16.5.4) Βίντεο



16.5.5) Ραδιόφωνο

16.5.6) Κατάλογος ταβέρνας

16.5.7) Ημερολόγιο

Διάρκεια: 5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 17: Πού θα μείνουμε;

17.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Το κεφάλαιο αποτελεί διευρυμένη επανάληψη για τους αριθμούς συνδυάζοντας την προϋπάρχουσα γνώση με την εισαγωγή νέας που σχετίζεται με τα αριθμητικά επίθετα. Επιπλέον, οι μαθητές έπειτα από τη διδασκαλία αυτού του κεφαλαίου θα είναι σε θέση να περιγράφουν χώρους διαμονής, μαθαίνοντας παράλληλα και συντομογραφίες που εντοπίζονται συχνά σε μικρές αγγελίες για ενοικιαζόμενους χώρους διαμονής. Επιπλέον, θα μάθουν χρήσιμο λεξιλόγιο που θα τους βοηθήσει να πραγματοποιούν κρατήσεις σε ξενοδοχεία. Τέλος, στο εν λόγω κεφάλαιο διδάσκεται η ερωτηματική αντωνυμία και προσδιοριστής ποιος (αιτιατ.ενικού).

17.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αυτό αποσκοπεί στην απόκτηση λεξιλογίου που αφορά τους χώρους διαμονής, εστιάζοντας στην ονομασία διαφόρων χώρων ενός σπιτιού ή διαμερισμάτος καθώς και την ονομασία των επιπέδων σε ένα κτήριο. Επίσης, στόχος του κεφαλαίου είναι να μπορούν οι μαθητές να αναγνωρίζουν τις συντομογραφημένες λέξεις των μικρών αγγελιών. Ταυτόχρονα, με το πέρας του μαθήματος οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση να πραγματοποιήσουν κράτηση σε ένα ξενοδοχείο. Τέλος, το κεφάλαιο στοχεύει στην εκμάθηση των αριθμητικών επιθέτων αλλά και της ερωτηματικής αντωνυμίας και προσδιοριστή «ποιος» στην αιτιατική του ενικού.

17.3) Δομή Κεφαλαίου

17.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με λεξιλόγιο σχετικό με τους χώρους διαμονής.

17.3.2) Φράσεις και λέξεις που χρησιμοποιούνται για κρατήσεις στα ξενοδοχεία.

17.3.3) Διευρυμένη επανάληψη των αριθμών.

17.3.4) Διδασκαλία αριθμητικών επιθέτων.

17.3.5) Εκμάθηση των συντομογραφιών που χρησιμοποιούνται στις μικρές αγγελίες.

17.3.6) Ερωτηματική αντωνυμία και προσδιοριστής «ποιος».

17.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

17.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση

17.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

17.4.3) Εργασία σε Ομάδες



17.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

17.4.5) Επίδειξη

17.4.6) Μελέτη περίπτωσης

17.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

17.5.1) Βιβλίο μαθητή

17.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

17.5.3) Βιβλίο ασκήσεων

17.5.4) Βίντεο

17.5.5) Ραδιόφωνο

17.5.6) Μικρές αγγελίες

17.5.7) Κουκλόσπιτο

Διάρκεια: 7 ώρες και 30 λεπτά



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 18: Επανάληψη μαθημάτων 13-17

18.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Το κεφάλαιο αποτελεί διευρυμένη επανάληψη σε όλες τις γλωσσικές λειτουργίες, τα γραμματικά φαινόμενα αλλά και το λεξιλόγιο που διδάχθηκαν στα προηγούμενα κεφάλαια. Μέσω της επανάληψης αναμένεται η χρήση όλων των φαινομένων συνδυαστικά.

18.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Κύριος σκοπός της επανάληψης είναι η καλύτερη αφομοίωση της διδαχθείσας ύλης και κυρίως η χρήση της στην καθημερινή ζωή. Συνεπώς, το κεφαλαίο αυτό στοχεύει στον εντοπισμό τυχόν αδυναμιών και ελλείψεων, ώστε να διασαφηνιστούν πλήρως. Επίσης, βασικός στόχος είναι οι μαθητές να εξασκηθούν πλήρως, με αποτέλεσμα να είναι σε θέση να τα χρησιμοποιούν στην καθημερινότητά τους.

18.3) Δομή Κεφαλαίου

- 18.3.1) Εμπέδωση λεξιλογίου.
- 18.3.2) Πληθυντικός ουσιαστικών.
- 18.3.3) Πληθυντικός επιθέτων.
- 18.3.4) Συνοπτικός Μέλλοντας.
- 18.3.5) Εκμάθηση των συντομογραφιών που χρησιμοποιούνται στις μικρές αγγελίες.
- 18.3.6) Σχηματισμός ερωτήσεων.
- 18.3.7) Χρήση ερωτηματικής αντωνυμίας «πόσοι/πόσους/πόσες/πόσα»
- 18.3.8) Αριθμητικά επίθετα
- 18.3.9) Εθνικότητες και σχηματισμός επιθέτων που φανερώνουν εθνικότητα
- 18.3.10) Κατανόηση κειμένου
- 18.3.11) Παραγωγή γραπτού λόγου

18.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 18.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- 18.4.2) Καταιγισμός Ιδεών
- 18.4.3) Εργασία σε Ομάδες
- 18.4.4) Παιχνίδι Ρόλων
- 18.4.5) Επίδειξη
- 18.4.6) Μελέτη περίπτωσης
- 18.4.7) Παραγωγή γραπτού λόγου



18.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

- 18.5.1)** Βιβλίο μαθητή
- 18.5.2)** Τετράδιο εργασιών βιβλίου
- 18.5.3)** Βιβλίο ασκήσεων
- 18.5.4)** Βίντεο
- 18.5.5)** Ραδιόφωνο
- 18.5.6)** Μικρές αγγελίες
- 18.5.7)** Κουκλόσπιτο
- 18.5.8)** Χάρτης
- 18.5.9)** Ψεύτικα τρόφιμα
- 18.5.10)** Είδη ένδυσης και υπόδυσης
- 18.5.11)** Μπογιές – Χαρτόνια

Διάρκεια: 5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 19: Πρέπει να ξεκινήσουν νωρίς

19.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Το κεφάλαιο περιέχει πληροφορίες για τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές μπορούν να εκφράζουν κάποια επιθυμία, ανάγκη, αίτημα, δυνατότητα και να μιλούν για κάποιο μελλοντικό σχεδιασμό που έχουν στο μυαλό τους. Επίσης, θα διδαχθούν τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να γράψουν ένα σημείωμα σε κάποιον, καθώς και πώς μπορούν να κάνουν ή να απαντήσουν σε ένα τηλεφώνημα. Επιπρόσθετα, στο κεφάλαιο αυτό οι εκπαιδευόμενοι θα διδαχθούν την απλή υποτακτική και την οριστική αντωνυμία. Τέλος, στο εν λόγω κεφάλαιο οι συμμετέχοντες θα έρθουν σε επαφή με λεξιλόγιο που χρησιμοποιείται την περίοδο του Πάσχα.

19.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Σκοπός του κεφαλαίου είναι η διευκόλυνση επικοινωνίας των συμμετοχόντων στην καθημερινή τους ζωή. Πρώτιστος στόχος του κεφαλαίου είναι η έκφραση κάποιας ανάγκης, αιτήματος, δυνατότητας, επιθυμίας ή κάποιου μελλοντικού σχεδιασμού. Παράλληλα, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να γράψουν ένα σύντομο σημείωμα σε κάποιον και να μάθουν χρήσιμο λεξιλόγιο για την επιτυχή διεξαγωγή κάποιου τηλεφωνήματος. Επιπρόσθετα, το κεφάλαιο στοχεύει στην εκμάθηση της απλής υποτακτικής των τύπων «Α», «Β1», «Β2», «Γ1» και «Γ2», καθώς επίσης και στην εκμάθηση της οριστικής αντωνυμίας ο ίδιος, η ίδια, το ίδιο. Τέλος, οι μαθητές σε αυτό το κεφάλαιο έρχονται σε επαφή με λέξεις και φράσεις που χρησιμοποιούνται την περίοδο του Πάσχα.

19.3) Δομή Κεφαλαίου

19.3.1) Απόκτηση νέου λεξιλογίου που αφορά στην περίοδο του Πάσχα και εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας

19.3.2) Κατανόηση και εξάσκηση της απλής υποτακτικής τύπος «Α»

19.3.3) Κατανόηση και εξάσκηση της απλής υποτακτικής τύπος «Β1»

19.3.4) Κατανόηση και εξάσκηση της απλής υποτακτικής τύπος «Β2»

19.3.5) Κατανόηση και εξάσκηση της απλής υποτακτικής τύπος «Γ1»

19.3.6) Κατανόηση και εξάσκηση της απλής υποτακτικής τύπος «Γ2»

19.3.7) Κατανόηση και εξάσκηση των εκφράσεων ή λέξεων κατά τη τηλεφωνική συνομιλία.

19.3.8) Εξάσκηση της οριστικής αντωνυμίας ίδιος, ίδια, ίδιο

19.3.9) Κατανόηση και εξάσκηση της χρήσης της δυνητικής ευκτικής.

19.3.10) Σχηματισμός ερωτήσεων.

19.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης



19.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση

19.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

19.4.3) Εργασία σε Ομάδες

19.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

19.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

19.5.1) Βιβλίο μαθητή

19.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

19.5.3) Βιβλίο ασκήσεων

19.5.4) Βίντεο

19.5.5) Ραδιόφωνο

19.5.6) Μικρά σημειώματα

19.5.7) Πασχαλινά είδη

19.5.8) Χαρτόνια

19.5.9) Μπογιές

Διάρκεια: 5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 20: Την Τρίτη πήγαμε στην Κνωσό

20.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Το κεφάλαιο εισάγει τους μαθητές στον Αόριστο και θα διδαχτούν τον τρόπο με τον οποίο αναφερόμαστε σε παρελθοντικές ενέργειες. Επίσης, οι συμμετέχοντες θα διδαχθούν τις προσωπικές και ερωτηματικές αντωνυμίες. Ακόμη, θα εξασκηθούν στην γραφή καρτών για τα αγαπημένα και φιλικά τους πρόσωπα.

20.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αποσκοπεί στην εκμάθηση του Αόριστου εστιάζοντας στα ρήματα τύπου «Α» καθώς επίσης και τα ανώμαλα ρήματα. Συνεπώς αποσκοπεί στην εξοικείωση των μαθητών με τον τρόπο με τον οποίο αναφερόμαστε σε παρελθοντικές ενέργειες. Επίσης, οι συμμετέχοντες θα διδαχθούν τις προσωπικές αντωνυμίες (αδύναμος τύπος) και ερωτηματικές αντωνυμίες δίδοντας έμφαση στον ενικό και πληθυντικό της ονομαστικής και αιτιατικής πτώσης. Ακόμη, το κεφάλαιο στοχεύει στην εξοικείωση με τη γραφή καρτών για τα αγαπημένα και φιλικά τους πρόσωπα.

20.3) Δομή Κεφαλαίου

20.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με παρελθοντικές ενέργειες.

20.3.2) Φράσεις και λέξεις που χρησιμοποιούνται στον Αόριστο.

20.3.3) Ο Αόριστος στα ρήματα τύπου «Α».

20.3.4) Ο Αόριστος στα ανώμαλα ρήματα.

20.3.5) Κατανόηση και εξάσκηση του αδύνατου τύπου των προσωπικών αντωνυμιών

20.3.6) Εξάσκηση της ερωτηματικής αντωνυμίας ποιος, ποια, ποιος στα ελλειπτικά ρήματα (είμαι, έχω, ξέρω, κάνω, περιμένω).

20.3.7) Εμπλουτισμός λεξιλογίου για χρήση ανεπίσημη επιστολή.

20.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

20.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση

20.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

20.4.3) Εργασία σε Ομάδες

20.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

20.4.5) Επίδειξη



20.4.6) Μελέτη περίπτωσης

20.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

20.5.1) Βιβλίο μαθητή

20.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

20.5.3) Βιβλίο ασκήσεων

20.5.4) Βίντεο

20.5.5) Ραδιόφωνο

20.5.6) Κάρτες

20.5.7) Δείγματα ανεπίσημων επιστολών

Διάρκεια: 7 ώρες και 30 λεπτά



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 21: Η Αττική έχει ωραίο κλίμα

21.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο συγκεκριμένο κεφάλαιο οι μαθητές θα ενημερωθούν για τους μήνες, τις εποχές και τον καιρό, καθώς επίσης και για τη χρήση των υποκοριστικών. Το κεφάλαιο περιέχει πληροφορίες για τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές μπορούν να μιλάνε για τον καιρό. Επίσης, θα διδαχτούν τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να παραγγείλουν σε ένα εστιατόριο ή ουζερί, καθώς και πώς μπορούν να ζητήσουν ή να παρέχουν πληροφορίες για ενοικιαζόμενα δωμάτια και θερινές αθλητικές δραστηριότητες.

21.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αποσκοπεί να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι να περιγράψουν τις κλιματικές αλλαγές και τα καιρικά φαινόμενα σύμφωνα με τους μήνες και τις εποχές τόσο στην Κύπρο όσο και στην χώρα τους. Επιπρόσθετα, να μάθουν τη σημασία, καθώς και τη χρήση τους στον προφορικό αλλά και στον γραπτό λόγο. Επιπρόσθετα, στοχεύει στον εμπλουτισμό λεξιλογίου ώστε να μάθουν οι μαθητές να εκφράζονται σωστά για τυχόν επιθυμίες ή ανάγκες τους καθώς επίσης και να μπορούν να παραγγείλουν σε ένα εστιατόριο ή ουζερί. Ακόμη, μετά το πέρας του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να ζητούν και να δίνουν πληροφορίες για διάρκεια αλλά και για ενοικιαζόμενα δωμάτια και θερινές αθλητικές δραστηριότητες. Τέλος, το κεφάλαιο έχει ως στόχο να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι να χρησιμοποιούν υποκοριστικά και την αιτιατική σε εκφράσεις που δηλώνουν χρόνο.

21.3) Δομή Κεφαλαίου

- 21.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με τον καιρό.
- 21.3.2) Φράσεις και λέξεις που χρησιμοποιούνται όταν μιλάμε για τον καιρό.
- 21.3.3) Εκμάθηση του τρόπου που ζητάμε ή δίνουμε πληροφορίες για διάρκεια.
- 21.3.4) Παραγγελία σε ένα εστιατόριο ή ουζερί.
- 21.3.5) Κατανόηση και εξάσκηση στη χρήση της αιτιατικής σε εκφράσεις που δηλώνουν χρόνο.
- 21.3.6) Πληροφορίες για ενοικιαζόμενα δωμάτια.
- 21.3.7) Εμπλουτισμός λεξιλογίου για μεζέδες που τρώμε σε ένα ουζερί.
- 21.3.8) Οι τέσσερις εποχές του χρόνου
- 21.3.9) Οι μήνες του χρόνου
- 21.3.10) Υποκοριστικά

21.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 21.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση



- 21.4.2)** Καταιγισμός Ιδεών
- 21.4.3)** Εργασία σε Ομάδες
- 21.4.4)** Παιχνίδι Ρόλων
- 21.4.5)** Επίδειξη
- 21.4.6)** Μέθοδος project

21.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

- 21.5.1)** Βιβλίο μαθητή
- 21.5.2)** Τετράδιο εργασιών βιβλίου
- 21.5.3)** Βιβλίο ασκήσεων
- 21.5.4)** Βίντεο
- 21.5.5)** Ραδιόφωνο
- 21.5.6)** Ο τροχός του καιρού
- 21.5.7)** Διαφημιστικά ενοικιαζόμενων δωματίων

Διάρκεια: 10 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 22: Ο πρώτος είναι πιο ψηλός από τον δεύτερο

22.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Σε αυτό το κεφάλαιο οι μαθητές θα γνωρίσουν τον Συγκριτικό και Σχετικό Υπερθετικό Βαθμό των Επιθέτων, καθώς και χαρακτηριστικά περιγραφής τόσο προσώπου όσο και σώματος. Επίσης, θα μπορούν με το πέρας του μαθήματος να συγκρίνουν άτομα και αντικείμενα αλλά και να περιγράφουν άτομα και αντικείμενα. Ακόμη, οι συμμετέχοντες θα έρθουν σε επαφή με το λεξιλόγιο που χρησιμοποιούμε στο ταχυδρομείο αλλά και με τα ποσοτικά επιρρήματα.

22.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αποσκοπεί να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι να περιγράφουν αντικείμενα και ανθρώπους. Επιπλέον, στοχεύει στο να μπορούν να συγκρίνουν άτομα και αντικείμενα χρησιμοποιώντας το Συγκριτικό και το Σχετικό Υπερθετικό βαθμό των επιθέτων. Επιπρόσθετα, να μάθουν τη σημασία, καθώς και τη χρήση τους στον προφορικό αλλά και στον γραπτό λόγο. Ακόμη, στοχεύει στον εμπλουτισμό λεξιλογίου ώστε να μάθουν οι μαθητές να ζητούν και να δίνουν πληροφορίες στο ταχυδρομείο. Τέλος, το κεφάλαιο έχει ως στόχο να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι να χρησιμοποιούν τα ποσοτικά επιρρήματα πιο, τόσο και όσο.

22.3) Δομή Κεφαλαίου

- 22.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με την περιγραφή ατόμου.
- 22.3.2) Φράσεις και λέξεις που χρησιμοποιούνται κατά την περιγραφή προσώπου.
- 22.3.3) Φράσεις και λέξεις που χρησιμοποιούνται κατά την περιγραφή αντικειμένου.
- 22.3.4) Χρήση συγκριτικού και σχετικού υπερθετικού των επιθέτων.
- 22.3.5) Κατανόηση και εξάσκηση στη χρήση ποσοτικών επιρρημάτων (πιο, τόσο, όσο).
- 22.3.6) Εκμάθηση του τρόπου που ζητάμε ή δίνουμε πληροφορίες στο ταχυδρομείο.

22.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 22.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- 22.4.2) Καταιγισμός Ιδεών
- 22.4.3) Εργασία σε Ομάδες
- 22.4.4) Παιχνίδι Ρόλων
- 22.4.5) Επίδειξη

22.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

- 22.5.1) Βιβλίο μαθητή
- 22.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου



- 22.5.3)** Βιβλίο ασκήσεων
- 22.5.4)** Βίντεο
- 22.5.5)** Ραδιόφωνο
- 22.5.6)** Γράμματα
- 22.5.7)** Φωτογραφίες διάσημων προσωπικοτήτων

Διάρκεια: 7 ώρες και 30 λεπτά



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 23: Αν φύγεις πριν από τις 11, θα τον βρεις εκεί

23.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Σε αυτό το κεφάλαιο οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με τον Υποθετικό λόγο τύπου Α, με την απλή προστακτική, τον προσδιοριστή κάθε, την αόριστη αντωνυμία άλλος/η/ο και την προσωπική αντωνυμία εμένα.

23.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αποσκοπεί να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι συνδυάζοντας παλαιότερες γνώσεις (μέλλοντα) να συντάξουν τον υποθετικό λόγο, να μάθουν την χρήση και τη σύνταξη της προστακτικής, τον προσδιοριστή κάθε, την αόριστη αντωνυμία και του προσδιοριστή ο άλλος, η άλλη, το άλλο. Παράλληλα να μάθουν λέξεις και εκφράσεις που χρησιμοποιούνται στην τράπεζα και την προσωπική αντωνυμία εμένα.

23.3) Δομή Κεφαλαίου

23.3.1) Επανάληψη Συνοπτικού Μέλλοντα.

23.3.2) Υποθετικός Λόγος.

23.3.3) Προστακτική.

23.3.4) Προσδιοριστής κάθε.

23.3.5) Αόριστη αντωνυμία.

23.3.6) Προσδιοριστή ο άλλος, η άλλη, το άλλο.

23.3.7) Προσωπική αντωνυμία εμένα

23.3.8) Λέξεις και εκφράσεις που χρησιμοποιούνται στην τράπεζα

23.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

23.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση

23.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

23.4.3) Εργασία σε Ομάδες

23.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

23.4.5) Επίδειξη

23.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

23.5.1) Βιβλίο μαθητή

23.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

23.5.3) Βιβλίο ασκήσεων

23.5.4) Βίντεο



23.5.5) Ραδιόφωνο

23.5.6) Βιβλιαράκι καταθέσεων, visa κ.λ.π

Διάρκεια: 5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 24: Επανάληψη

24.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο τελευταίο κεφάλαιο οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία για διευρυμένη επανάληψη με αποτέλεσμα την καλύτερη αφομοίωση της ύλης.

24.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αποσκοπεί στον εντοπισμό τυχόν αδυναμιών και ελλείψεων, με αποτέλεσμα τη στοχευμένη ανατροφοδότηση.

24.3) Δομή Κεφαλαίου

24.3.1) Επανάληψη όλων των γραμματικών φαινομένων.

24.3.2) Επανάληψη λεξιλογίου.

24.3.3) Παραγωγή γραπτού λόγου.

24.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

24.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση

24.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

24.4.3) Εργασία σε Ομάδες

24.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

24.4.5) Επίδειξη

24.4.6) Μελέτη περίπτωσης

24.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

24.5.1) Βιβλίο μαθητή

24.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

24.5.3) Βιβλίο ασκήσεων

24.5.4) Βίντεο

24.5.5) Ραδιόφωνο

Διάρκεια: 3,5 ώρες



ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Διάρκεια: 2,5 ώρες

ΜΑΘΗΜΑ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

Στο τελευταίο μάθημα ο εκπαιδευτικός λύνει στην ολομέλεια της τάξης το γραπτό απαντώντας τυχόν ερωτήματα. Εξηγεί ξανά τα σημεία που διαπιστώθηκε ότι υστερεί το τμήμα και οι μαθητές αξιολογούν το πρόγραμμα.

Διάρκεια: 1,5 ώρες

