

Αριθμός Παραδοτέου: 3.3. Αναλυτικό Πρόγραμμα Επίπεδο 1 (B1)

Τίτλος Παραδοτέου: 3 Training Curricula for the 3 CEFR levels (3 αναλυτικά προγράμματα εκπαίδευσης για τα 3 επίπεδα CEFR)

Αριθμός και Τίτλος

Workpackage: 3.Human Capital Accumulation Activities



This project was funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund. The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Τίτλος έργου/ακρωνύμιο</b>   | MINGLE: Generating Social and Human Capital for Third-Country Nationals (Κοινωνικό και Ανθρώπινο Κεφάλαιο για Υπηκόους Τρίτων Χωρών) |
| <b>Αριθμός Grant Agreement:</b> | 776200 — MINGLE — AMIF-2016- AG-INTE   |
| <b>Αριθμός Παραδοτέου:</b>      | 3.3  |
| <b>Αριθμός Workpackage:</b>     | 3  |
| <b>Τίτλος Παραδοτέου:</b>       | 3 training Curricula for the 3 CEFR levels (3 αναλυτικά προγράμματα για τα 3 επίπεδα CEFR)   |

#### Συντονιστής



Πολυδύναμο Δημοτικό Κέντρο Λευκωσίας  
Nicosia Municipality Multifunctional Foundation

#### Εταίροι



Mediterranean  
Management Centre



This project was funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund. The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.

## ■ Περιεχόμενα

|   |    |
|---|----|
| Εισαγωγικό μάθημα: Ας γνωριστούμε! .....    | 4  |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Η οικογένειά μου .....          | 6  |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Πώς περάσατε χθες; .....        | 8  |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Έλα τώρα εδώ! .....             | 10 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Πάμε για φαγητό; .....          | 12 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Μου έστειλε ένα μήνυμα .....    | 14 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: Επανάληψη μαθημάτων 1-5.....    | 16 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: Τι ώρα σηκώνεσαι το πρωί; ..... | 18 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8: Θα σηκωθούν νωρίς; .....        | 20 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9: Ντύθηκε όπως – όπως! .....      | 22 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10: Πόση ζάχαρη χρειαζόμαστε;..... | 24 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11: Μαγείρευε υπέροχα! .....       | 26 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 12: Επανάληψη .....                | 28 |
| ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ .....                             | 29 |
| ΜΑΘΗΜΑ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ .....                | 29 |

## Επίπεδο 1 (B1)

### Εισαγωγικό μάθημα: Ας γνωριστούμε!

#### Εισαγωγή

Το πρώτο μάθημα αφιερώνεται στο σπάσιμο του πάγου, στη γνωριμία του εκπαιδευτή με τους εκπαιδευόμενους αλλά και των εκπαιδευόμενων μεταξύ τους και στη διευρυμένη επανάληψη της ύλης του A2 με παιγνιώδη κυρίως τρόπο.

#### Κύριος σκοπός και στόχοι

Το εισαγωγικό μάθημα αποσκοπεί στη γνωριμία της ομάδας ώστε ν' αναπτυχθεί το κατάλληλο κλίμα στη τάξη για την ομαλή λειτουργία των μαθημάτων. Ο κύριος σκοπός του πρώτου μαθήματος είναι οι συμμετέχοντες να αποκτήσουν θετικές εντυπώσεις για τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος που θα τους κινήσει το ενδιαφέρον. Επίσης, να τεθεί το επικοινωνιακό πλαίσιο του μαθήματος, με το τέλος του οποίου όλοι οι συμμετέχοντες να αισθανθούν ότι διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στη διεξαγωγή του. Επιπλέον, στο πρώτο μάθημα μέσω διαφόρων παιχνιδιών ο εκπαιδευτής αξιολογεί το επίπεδο της τάξης.

#### Δομή Κεφαλαίου

- Ενεργοποίηση «σπάσιμο πάγου».
- Προσωπικές ερωτήσεις.
- Παιχνίδια γνωριμίας.
- Παιχνίδια αξιολογήσεων.
- Διατύπωση σκοπών και στόχων από τα μαθήματα.

#### Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- Καταιγισμός Ιδεών
- Εργασία σε Ομάδες
- Παιχνίδι Ρόλων
- Επίδειξη
- Παιχνίδια αξιολόγησης

#### Εκπαιδευτικά εργαλεία

- Βίντεο
- Ραδιόφωνο



- Μπαλάκι
- Καρτέλες
- Εικόνες διάσημων προσώπων
- Εικόνες έκφρασης συναισθήματος

**Διάρκεια:** 2 ώρες και 30 λεπτά



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Η οικογένειά μου

### 1.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο παρόν κεφάλαιο γίνεται εκμάθηση του οικογενειακού δέντρου ούτως ώστε οι συμμετέχοντες να είναι σε θέση να ρωτούν ή να δώσουν πληροφορίες για συγγενική σχέση. Επίσης, μετά το πέρας των μαθημάτων οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να ρωτούν ή να δώσουν πληροφορίες για κτήτορες. Ακόμη, θα διδαχθεί στο κεφάλαιο αυτό η γενική των ουσιαστικών, η ερωτηματική αντωνυμία και κτητική αντωνυμία.

### 1.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αποσκοπεί στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου των συμμετεχόντων όσο αφορά τις συγγένειες Α' βαθμού και τον τρόπο όπου ζητάμε ή δίνουμε τις εν λόγω πληροφορίες. Επιπλέον, το κεφάλαιο αυτό στοχεύει στην εκμάθηση του τρόπου όπου ζητάμε ή δίνουμε πληροφορίες για κτήτορες. Επιπρόσθετα, στόχοι του κεφαλαίου αυτού είναι η εμπέδωση της γενικής των ουσιαστικών στον ενικό καθώς επίσης και η γενική επωνύμων. Τέλος, στόχος του κεφαλαίου είναι και η ορθή χρήση της ερωτηματικής αντωνυμίας «ποιανού» και «τίνος» αλλά και της κτητικής αντωνυμίας «δικός μου» σε όλα τα πρόσωπα.

### 1.3) Δομή Κεφαλαίου

- 1.3.1) Εξάσκηση της αναγνωστικής ικανότητας σχετικά με τις συγγενικές σχέσεις.
- 1.3.2) Βασικό λεξιλόγιο για τις συγγένειες Α' Βαθμού.
- 1.3.3) Τρόπος ερώτησης ή απάντησης όσον αφορά πληροφορίες για κτήτορες.
- 1.3.4) Γενική ουσιαστικών στον ενικό.
- 1.3.5) Γενική επωνύμων.
- 1.3.6) Ερωτηματική αντωνυμία «ποιανού» και «τίνος».
- 1.3.7) Κτητική αντωνυμία «δικός μου» σε όλα τα πρόσωπα.
- 1.3.8) Παραγωγή γραπτού λόγου για την οικογένεια τους
- 1.3.9) Δημιουργία οικογενειακού δέντρου

### 1.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 1.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- 1.4.2) Καταιγισμός Ιδεών
- 1.4.3) Παιχνίδι Ρόλων
- 1.4.4) Επίδειξη



#### 1.4.5) Μελέτη περίπτωσης

#### 1.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

- 1.5.1) Βιβλίο μαθητή
- 1.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου
- 1.5.3) Βιβλίο ασκήσεων
- 1.5.4) Βίντεο
- 1.5.5) Ραδιόφωνο
- 1.5.6) Καρτελάκια
- 1.5.7) Οικογένεια κούκλων
- 1.5.8) Οικογενειακό δέντρο
- 1.5.9) Καθημερινά αντικείμενα

**Διάρκεια:** 5 ώρες



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Πώς περάσατε χθες;

### 2.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Οι συμμετέχοντες με το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση να ζητήσουν ή να δώσουν πληροφορίες για παρελθοντικές ενέργειες καθώς επίσης να συμπληρώσουν μια αίτηση. Παράλληλα, θα εξασκηθούν στην χρήση του απλού μέλλοντα για οδηγίες και την ορθή χρήση του αόριστου άρθρου.

### 2.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αποσκοπεί να μάθουν οι συμμετέχοντες την ορθή χρήση των ρημάτων στον Αόριστο (Α, Β1, Β2). Επίσης, το κεφάλαιο στοχεύει στην εκμάθηση του συνοπτικού μέλλοντα, ώστε με την εξοικείωσή τους να διευκολυνθούν στο να δίνουν οδηγίες. Ακόμη, στόχος του κεφαλαίου είναι να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν το αόριστο άρθρο καθώς επίσης και λεξιλόγιο που έχει σχέση με την τηλεφωνία.

### 2.3) Δομή Κεφαλαίου

**2.3.1)** Αποκτήση νέου λεξιλογίου και εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που αφορά παρελθοντικές ενέργειες.

**2.3.2)** Διάλογοι με την χρήση του αόριστου.

**2.3.3)** Συμπλήρωση αίτησης.

**2.3.4)** Αόριστος ρήματα Α.

**2.3.5)** Αόριστος ρήματα Β1.

**2.3.6)** Αόριστος ρήματα Β2.

**2.3.7)** Αόριστος ρήμα κάθομαι

**2.3.8)** Αόριστο άρθρο (ονομαστική και αιτιατική)

**2.3.9)** Επανάληψη Συνοπτικού Μέλλοντα

**2.3.10)** Χρήση συνοπτικού μέλλοντα για οδηγίες

### 2.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

**2.4.1)** Εμπλουτισμένη Εισήγηση

**2.4.2)** Καταιγισμός Ιδεών

**2.4.3)** Εργασία σε Ομάδες

**2.4.4)** Παιχνίδι Ρόλων

**2.4.5)** Επίδειξη

**2.4.6)** Παιχνίδι εμπέδωσης

### 2.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία





- 2.5.1) Βιβλίο μαθητή
- 2.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου
- 2.5.3) Βιβλίο ασκήσεων
- 2.5.4) Βίντεο
- 2.5.5) Ραδιόφωνο

**Διάρκεια:** 5 ώρες



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Έλα τώρα εδώ!

### 3.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Σ' αυτό το μάθημα οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς δίνουμε οδηγίες, εντολές και συμβουλές. Επίσης θα εξοικειωθούν με το πώς ζητάμε ή απαγορεύουμε κάτι. Ακόμη, γίνεται προσπάθεια να κατανοήσουν οι μαθητές τα τοπικά επιρρήματα μέσα από εικόνες. Τέλος, μαθαίνουν τις αντωνυμίες και τα επίθετα που δηλώνουν ποσότητα (πόσος, -η, -ο/πολύς, πολλή, πολύ/αρκετός, -η, -ο/λίγος, -η, -ο/μερικοί, -ες, -α).

### 3.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Κύριος σκοπός του κεφαλαίου είναι οι συμμετέχοντες να είναι σε θέση να δίνουν εντολές, συμβουλές, οδηγίες ή να ζητάνε κάτι με τη χρήση της προστακτικής στα ρήματα Α, Β1, Β2. Παράλληλα, εξοικειώνονται με τις αρνητικές εντολές. Επιπρόσθετα, στόχος του κεφαλαίου είναι να μάθουν οι συμμετέχοντες τις αντωνυμίες και τους προσδιοριστές που δηλώνουν ποσότητα καθώς επίσης και τα τοπικά επιρρήματα. Τέλος, μετά το πέρας του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να γνωρίζουν τα επίπλα και τα αντικείμενα που βρίσκει κανείς σε δωμάτια ενός σπιτιού.

### 3.3) Δομή Κεφαλαίου

- 3.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με την προστακτική.
- 3.3.2) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με τα επίπλα του σπιτιού.
- 3.3.3) Εκμάθηση του τρόπου που δίνουμε συμβουλές.
- 3.3.4) Εκμάθηση στο πως δίνουμε ή λαμβάνουμε πληροφορίες για τη θέση ή τον τόπο.
- 3.3.5) Απλή προστακτική ρήματα Α.
- 3.3.6) Απλή προστακτική ρήματα Β1.
- 3.3.7) Απλή προστακτική ρήματα Β2.
- 3.3.8) Χρήση αρνητικού μορίου «δεν».
- 3.3.9) Αρνητικές εντολές
- 3.3.10) Αντωνυμίες που δηλώνουν ποσότητα
- 3.3.11) Προσδιοριστές που δηλώνουν ποσότητα
- 3.3.12) Τοπικά επιρρήματα
- 3.3.13) Επίπλα σπιτιού
- 3.3.14) Αντικείμενα που υπάρχουν στο σπίτι

### 3.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 3.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- 3.4.2) Καταιγισμός Ιδεών



- 3.4.3)** Εργασία σε Ομάδες
- 3.4.4)** Παιχνίδι Ρόλων
- 3.4.5)** Επίδειξη
- 3.4.6)** Παιχνίδι εμπέδωσης

### **3.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία**

- 3.5.1)** Βιβλίο μαθητή
- 3.5.2)** Τετράδιο εργασιών βιβλίου
- 3.5.3)** Βιβλίο ασκήσεων
- 3.5.4)** Βίντεο
- 3.5.5)** Ραδιόφωνο
- 3.5.6)** Καρτέλες
- 3.5.7)** Εικόνες διάφορων δωματιών
- 3.5.8)** Κουκλόσπιτο
- 3.5.9)** Μπαλάκι
- 3.5.10)** Κουτί
- 3.5.11)** Καθημερινά αντικείμενα

**Διάρκεια:** 7,5 ώρες



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Πάμε για φαγητό;

### 4.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο μάθημα αυτό οι συμμετέχοντες θα επεκτείνουν τις τους γνώσεις για το πώς προτείνουμε σε κάποιον να κάνουμε κάτι, πώς δεχόμαστε ή αρνούμαστε μια πρόταση, πώς ζητάμε οδηγίες για να πάμε κάπου ή πώς δίνουμε οδηγίες για να πάει ή να έρθει κάπου. Αφού οι μαθητές γνωρίζουν τη γενική ενικού από το πρώτο κεφάλαιο, γίνεται τώρα γνωριμία με τους τύπους της γενικής πληθυντικού των ουσιαστικών. Επιπρόσθετα, σε αυτό το κεφάλαιο διδάσκεται η ερωτηματική αντωνυμία στον πληθυντικό και ο δυνατός τύπος της προσωπικής αντωνυμίας στην αιτιατική.

### 4.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Κύριος σκοπός του κεφαλαίου είναι οι συμμετέχοντες να μπορούν να προτείνουν σε κάποιον να κάνει κάτι και να μπορούν να δεχτούν ή να απορρίψουν μια πρόσκληση. Επιπλέον το κεφάλαιο στοχεύει οι μαθητές να κατανοήσουν τις διάφορες εκφράσεις για να μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν στην καθημερινή τους ζωή. Τη γενική Πληθυντικού ουσιαστικών, την Ερωτηματική αντωνυμία «ποιανών» και «τίνων» καθώς επίσης και τις προσωπικές Αντωνυμίες-άμεσο αντικείμενο. Ακόμη, να είναι σε θέση να ζητούν ή να δίνουν πληροφορίες για κατεύθυνση. Επιπρόσθετα, το κεφάλαιο στοχεύει στην εκμάθηση τρόπων έκφρασης συγχαρητηρίων.

### 4.3) Δομή Κεφαλαίου

4.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με τη διεύθυνση ενός τόπου

4.3.2) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με την πρόσκληση κάπου.

4.3.3) Γενική πληθυντικού ουσιαστικών.

4.3.4) Προσωπικές αντωνυμίες (αιτιατική).

4.3.5) Ερωτηματική αντωνυμία (πληθυντικός).

4.3.6) Έκφραση συγχαρητηρίων.

4.3.7) Λεξιλόγιο οδικής κυκλοφορίας.

### 4.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

4.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση

4.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

4.4.3) Εργασία σε Ομάδες

4.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

4.4.5) Επίδειξη

4.4.6) Μελέτη περίπτωσης



#### **4.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία**

- 4.5.1)** Βιβλίο μαθητή
- 4.5.2)** Τετράδιο εργασιών βιβλίου
- 4.5.3)** Βιβλίο ασκήσεων
- 4.5.4)** Βίντεο
- 4.5.5)** Ραδιόφωνο
- 4.5.6)** Χάρτης
- 4.5.7)** Οδικό σχεδιάγραμμα
- 4.5.8)** Καρτέλες επιτυχίας

**Διάρκεια:** 5 ώρες



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Μου έστειλε ένα μήνυμα

### 5.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο μάθημα αυτό οι συμμετέχοντες θα μάθουν να ρωτούν και να απαντούν για τον χρόνο. Σ' αυτό το κεφάλαιο, επίσης, γίνεται γνωριμία με τον αδύνατο τύπο των προσωπικών αντωνυμιών. Επίσης, μαθαίνουν να ανταλλάσσουν πληροφορίες για χρόνο. Μέσα από ασκήσεις μαθαίνουν τα επίθετα σε -ος, -ια/-ή, -ό και το επίθετο όλος, -η, -ο. Τέλος, θα μάθουν την καθημερινή ονομασία των χαρτονομισμάτων.

### 5.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Με το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες να μπορούν να εκφράσουν ερωταπαντήσεις για τον χρόνο. Δίνοντας αυτές τις πληροφορίες παραδείγματος χάριν για τις ημερομηνίες, θα διευκολύνουν το συνομιλητή τους να γνωρίζει σε ποιες γιορτές ίσως να αναφέρονται. Επίσης, να μπορούν να μοιραστούν πληροφορίες σχετικά με την επιχειρηματική κατάσταση και να νιώσουν με αυτό τον τρόπο ότι συμμετέχουν ενεργά στη διεξαγωγή του μαθήματος. Επιπρόσθετα, το κεφάλαιο αποσκοπεί στην εκμάθηση των των επιθέτων σε -ος, -ια/-ή, -ό και το επίθετο όλος, -η, -ο. Τέλος, θα μάθουν την καθημερινή ονομασία των χαρτονομισμάτων και θα είναι σε θέση να ζητήσουν να τους κάνουν ψιλά.

### 5.3) Δομή Κεφαλαίου

- 5.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με λεξιλόγιο σχετικό με το χρόνο.
- 5.3.2) Προσωπικές αντωνυμίες-έμμεσο αντικείμενο.
- 5.3.3) Ανταλλαγή πληροφοριών για χρόνο (πόσες του μήνα έχουμε σήμερα;)
- 5.3.4) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με λεξιλόγιο σχετικό με την επιχειρηματική κατάσταση.
- 5.3.5) Επίθετα σε -ος, -ια/-ή, -ό.
- 5.3.6) Το επίθετο όλος, -η, -ο.

### 5.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 5.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- 5.4.2) Καταιγισμός Ιδεών
- 5.4.3) Εργασία σε Ομάδες
- 5.4.4) Παιχνίδι Ρόλων
- 5.4.5) Επίδειξη
- 5.4.6) Παιχνίδι εμπέδωσης

### 5.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία



- 5.5.1) Βιβλίο μαθητή
- 5.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου
- 5.5.3) Βιβλίο ασκήσεων
- 5.5.4) Βίντεο
- 5.5.5) Ραδιόφωνο

**Διάρκεια:** 7 ώρες και 30 λεπτά



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: Επανάληψη μαθημάτων 1-5

### 6.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Το κεφάλαιο αποτελεί διευρυμένη επανάληψη σε όλες τις γλωσσικές λειτουργίες, τα γραμματικά φαινόμενα αλλά και το λεξιλόγιο που διδάχθηκαν στα προηγούμενα κεφάλαια. Μέσω της επανάληψης αναμένεται η χρήση όλων των φαινομένων συνδυαστικά.

### 6.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Κύριος σκοπός της επανάληψης είναι η καλύτερη αφομοίωση της διδαχθείσας ύλης και κυρίως η χρήση της στην καθημερινή ζωή. Συνεπώς, το κεφαλαίο αυτό στοχεύει στον εντοπισμό τυχόν αδυναμιών και ελλείψεων, ώστε να διασαφηνιστούν πλήρως. Επίσης, βασικός στόχος είναι οι μαθητές να εξασκηθούν πλήρως, με αποτέλεσμα να είναι σε θέση να τα χρησιμοποιούν στην καθημερινότητά τους.

### 6.3) Δομή Κεφαλαίου

- 6.3.1) Εμπέδωση λεξιλογίου.
- 6.3.2) Επανάληψη στον αόριστο
- 6.3.3) Επανάληψη στην προστακτική
- 6.3.4) Επανάληψη στη γενική ουσιαστικών
- 6.3.5) Επανάληψη στις προσωπικές αντωνυμίες
- 6.3.6) Επανάληψη στην ερωτηματική αντωνυμία
- 6.3.7) Επανάληψη στην κτητική αντωνυμία
- 6.3.8) Επανάληψη στο συνοπτικό Μέλλοντα
- 6.3.9) Επανάληψη στο αόριστο άρθρο
- 6.3.10) Επανάληψη στα τοπικά επιρρήματα
- 6.3.11) Επανάληψη στο λεξιλόγιο σχετικό με τα έπιπλα του σπιτιού
- 6.3.12) Επανάληψη στις συγγενικές σχέσεις
- 6.3.13) Επανάληψη σε λεξιλόγιο σχετικά με την κατεύθυνση
- 6.3.14) Κατανόηση κειμένου
- 6.3.15) Παραγωγή γραπτού λόγου

### 6.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 6.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- 6.4.2) Καταιγισμός Ιδεών
- 6.4.3) Εργασία σε Ομάδες
- 6.4.4) Παιχνίδι Ρόλων





**6.4.5) Επίδειξη**

**6.4.6) Παραγωγή γραπτού λόγου**

**6.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία**

**6.5.1) Βιβλίο μαθητή**

**6.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου**

**6.5.3) Βιβλίο ασκήσεων**

**6.5.4) Βίντεο**

**6.5.5) Ραδιόφωνο**

**Διάρκεια:** 5 ώρες



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: Τι ώρα σηκώνεσαι το πρωί;

### 7.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Σε αυτό το κεφάλαιο οι μαθητές μαθαίνουν πώς μπορούν να δίνουν και να παίρνουν πληροφορίες για καθημερινές δραστηριότητες. Επίσης, μαθαίνουν πώς να δίνουν πληροφορίες σχετικά με το χρόνο, τον καιρό και την ώρα. Εμπλουτίζεται το λεξιλόγιό τους με πληροφορίες σχετικά με τον αθλητισμό. Έρχονται σε επαφή με μέσα και αποθετικά ρήματα Γ1 και Γ2 ρήματα ενεστώτα και γνωρίζουν τα επίθετα γενικού ενικού και πληθυντικού σε -ος, -η, -ο/-ος, -α, -ο/-ος, -ια(ή), -ο/-ης, -ια, -ι. Επίσης, μαθαίνουν τη γενική αριθμητικών.

### 7.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Σκοπός του κεφαλαίου είναι η διευκόλυνση επικοινωνίας των συμμετοχόντων στην καθημερινή τους ζωή. Πρώτιστος στόχος του κεφαλαίου είναι να μάθουν οι συμμετέχοντες να δίνουν και να παίρνουν πληροφορίες για τις καθημερινές τους δραστηριότητες, να εκφράζουν αρέσκεια ή απαρρέσκεια και να είναι σε θέση να ζητούν ή να δίνουν πληροφορίες για τον χρόνο και κυρίως τη διάρκεια. Επιπρόσθετα στόχος του κεφαλαίου είναι ο ενεστώτας στα αποθετικά ρήματα Γ1 και Γ2 και τη γενική ενικού και πληθυντικού των επιθέτων, καθώς επίσης και στην γενική των αριθμητικών.

### 7.3) Δομή Κεφαλαίου

**7.3.1)** Απόκτηση νέου λεξιλογίου που αφορά τις δουλειές του σπιτιού.

**7.3.2)** Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας σε διαλόγους όπου παρέχονται πληροφορίες για διάφορα αθλήματα.

**7.3.3)** Διάλογοι πώς να ζητούν και να παίρνουν πληροφορίες για τον ελεύθερο χρόνο.

**7.3.4)** Ενεστώτας στα αποθετικά ρήματα Γ1 και Γ2

**7.3.5)** Δεικτική αντωνυμία

**7.3.6)** Γενική ενικού και πληθυντικού των επιθέτων

**7.3.7)** Διάλογοι όπου εκφράζεται αρέσκεια ή απαρρέσκεια

**7.3.8)** Λεξιλόγιο (αθλήματα)

**7.3.9)** Γενική αριθμητικών (καταλήξεις).

**7.3.10)** Σχηματισμός ερωτήσεων.

**7.3.11)** Σχηματισμός προτάσεων με τη χρήση επιθέτου

**7.3.12)** Διάρκεια του χρόνου

### 7.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης



**7.4.1)** Εμπλουτισμένη Εισήγηση

**7.4.2)** Καταιγισμός Ιδεών

**7.4.3)** Εργασία σε Ομάδες

**7.4.4)** Παιχνίδι Ρόλων

### **7.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία**

**7.5.1)** Βιβλίο μαθητή

**7.5.2)** Τετράδιο εργασιών βιβλίου

**7.5.3)** Βιβλίο ασκήσεων

**7.5.4)** Βίντεο

**7.5.5)** Ραδιόφωνο

**7.5.6)** Καρτελίτσες διάρκειας χρόνου

**7.5.7)** Εικόνες καθημερινών δραστηριοτήτων

**Διάρκεια:** 7,5 ώρες



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8: Θα σηκωθούν νωρίς;

### 8.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο μάθημα αυτό οι μαθητές θα διδαχθούν το χρόνο μέλλοντα, την απλή υποτακτική και τα επιρρήματα σε –α και –ως. Οι μαθητές ήδη γνωρίζουν τον ενεστώτα, με βάση τον ενεστώτα μαθαίνουν πώς αλλάζουν τα διάφορα ρήματα από ενεστώτα στο μέλλοντα. Να κατανοήσουν οι μαθητές πότε γίνεται χρήση της υποτακτικής. Και γίνεται γνωριμία των μαθητών με τα επιρρήματα, πότε τα χρησιμοποιούμε και ποια η ορθογραφία τους. Επίσης, θα εξοικειωθούν με το λεξιλόγιο σχετικό με τις Αποκριές και την Καθαρή Δευτέρα.

### 8.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αυτό αποσκοπεί στο να διευκολυνθούν οι μαθητές στην καθημερινή τους ζωή. Αναμένεται ότι στο τέλος του εν λόγω κεφαλαίου θα μάθουν και θα κατανοήσουν το χρόνο μέλλοντα, την απλή υποτακτική και τα επιρρήματα σε –α και –ως. Επίσης, το κεφάλαιο αποσκοπεί στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου το οποίο εστιάζει στις Αποκριές και την Καθαρή Δευτέρα.

### 8.3) Δομή Κεφαλαίου

- 8.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με πληροφορίες για τον χρόνο.
- 8.3.2) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με πληροφορίες για το αποτέλεσμα.
- 8.3.3) Λεξιλόγιο Αποκριών.
- 8.3.4) Λεξιλόγιο Καθαρής Δευτέρας.
- 8.3.5) Διάλογοι αναφορικά με το πώς να ζητούν και να παίρνουν πληροφορίες για μελλοντικές ενέργειες
- 8.3.6) Συνοπτικός Μέλλοντας στα αποθετικά ρήματα Γ1 και Γ2
- 8.3.7) Απλή Υποτακτική στα αποθετικά ρήματα Γ1 και Γ2
- 8.3.8) Από πού είσαι - πού μένεις;
- 8.3.9) Επιρρήματα σε –α και σε –ως.

### 8.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 8.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- 8.4.2) Καταιγισμός Ιδεών
- 8.4.3) Εργασία σε Ομάδες
- 8.4.4) Παιχνίδι Ρόλων
- 8.4.5) Επίδειξη
- 8.4.6) Μελέτη περίπτωσης



### **8.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία**

- 8.5.1)** Βιβλίο μαθητή
- 8.5.2)** Τετράδιο εργασιών βιβλίου
- 8.5.3)** Βιβλίο ασκήσεων
- 8.5.4)** Βίντεο
- 8.5.5)** Ραδιόφωνο
- 8.5.6)** Κάρτες

**Διάρκεια:** 7 ώρες και 30 λεπτά



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9: Ντύθηκε όπως – όπως!

### 9.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο συγκεκριμένο κεφάλαιο οι μαθητές θα μάθουν να ζητάνε και να δίνουν πληροφορίες για παρελθοντικές ενέργειες χρησιμοποιώντας τον αόριστο. Επιπρόσθετα, θα έρθουν σε επαφή με τα αποθετικά ρήματα στον αόριστο. Τέλος, θα μάθουν χρήσιμες λέξεις και εκφράσεις που θα τους βοηθήσει να ζητούν ή και να πάρουν πληροφορίες σχετικά με τη διαδρομή και στάσεις των μέσων μαζικής μεταφοράς.

### 9.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αυτό αποσκοπεί στο να διευκολυνθούν οι μαθητές στην καθημερινή τους ζωή. Αναμένεται ότι στο τέλος του εν λόγω κεφαλαίου θα μάθουν να δίνουν και να παίρνουν πληροφορίες σχετικά με τη διαδρομή και στάσεις των μέσων μαζικής μεταφοράς. Επίσης, το κεφάλαιο στοχεύει οι μαθητές να εξοικειωθούν με τον αόριστο με τα αποθετικά ρήματα Γ1 και Γ2. Τέλος, το συγκεκριμένο κεφάλαιο έχει ως στόχο οι συμμετέχοντες να μάθουν χρήσιμες εκφράσεις και λέξεις που είναι αναγκαίες στην καθημερινότητά τους.

### 9.3) Δομή Κεφαλαίου

**9.3.1)** Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με πληροφορίες για παρελθοντικές ενέργειες.

**9.3.2)** Φράσεις και λέξεις που χρησιμοποιούνται στα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς.

**9.3.3)** Εκμάθηση του τρόπου που ζητάμε ή δίνουμε πληροφορίες για τις διαδρομές και τις στάσεις.

**9.3.4)** Αόριστος με τα αποθετικά ρήματα Γ1 και Γ2.

### 9.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

**9.4.1)** Εμπλουτισμένη Εισήγηση

**9.4.2)** Καταιγισμός Ιδεών

**9.4.3)** Εργασία σε Ομάδες

**9.4.4)** Παιχνίδι Ρόλων

**9.4.5)** Επίδειξη

**9.4.6)** Παραγωγή γραπτού λόγου

### 9.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία



- 9.5.1) Βιβλίο μαθητή
  - 9.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου
  - 9.5.3) Βιβλίο ασκήσεων
  - 9.5.4) Βίντεο
  - 9.5.5) Ραδιόφωνο
- Διάρκεια:** 5 ώρες



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10: Πόση ζάχαρη χρειαζόμαστε;

### 10.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Σ' αυτό το κεφάλαιο οι μαθητές μαθαίνουν τον τρόπο που δίνουμε οδηγίες, εντολές, συμβουλές αλλά και το πώς ζητάμε κάτι. Μαθαίνουν την προστακτική με προσωπικές αντωνυμίες. Το άμεσο και το έμμεσο αντικείμενο των ρημάτων. Μέσα από ασκήσεις ερωτήσεων απαντήσεων αλλά και συμπλήρωση κενών σε προτάσεις μαθαίνουν τις αντωνυμίες και τα επίθετα που δηλώνουν την ποσότητα.

### 10.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αυτό έχει ως στόχο οι μαθητές να διευκολυνθούν στην καθημερινή τους ζωή. Αναμένεται ότι στο τέλος του εν λόγω κεφαλαίου θα μάθουν πώς δίνουμε οδηγίες, εντολές, συμβουλές και πώς ζητάμε κάτι. Επίσης, το κεφάλαιο στοχεύει στην εκμάθηση της προστακτικής με προσωπικές αντωνυμίες. Ακόμη στόχος του κεφαλαίου είναι και η ορθή χρήση του άμεσου και έμμεσου αντικειμένου (Νάτος, νάτη κτλ.). Τέλος, στόχο του κεφαλαίου αποτελεί και η ανταλλαγή πληροφοριών για την ποσότητα και οι αντωνυμίες και επίθετα που δηλώνουν ποσότητα.

### 10.3) Δομή Κεφαλαίου

**10.3.1)** Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με την αναφορά μια προσταγή με αναφορά σε κάποιο πρόσωπο.

**10.3.2)** Φράσεις και λέξεις που χρησιμοποιούνται για δείξουμε την παρουσία ή τη θέση.

**10.3.3)** Εκμάθηση του τρόπου που ζητάμε ή λαμβάνουμε πληροφορίες για την ποσότητα.

**10.3.4)** Διάλογοι πώς να ζητούν και να παίρνουν πληροφορίες για την ποσότητα.

**10.3.5)** Διάφοροι τρόποι που δίδεται η ποσότητα.

**10.3.6)** Προστακτική με προσωπικές αντωνυμίες.

**10.3.7)** Άμεσο και έμμεσο αντικείμενο.

**10.3.8)** Δεικτικό μόριο (να, να τος, να τη κτλ).

**10.3.9)** Αντωνυμίες που δηλώνουν ποσότητα.

**10.3.10)** Προσδιοριστές που δηλώνουν ποσότητα.

**10.3.11)** Λεξιλόγιο κάποιων τροφίμων

**10.3.12)** Λεξιλόγιο σχετικό με τα αρχαία μνημεία.

**10.3.13)** Λεξιλόγιο σχετικό με συνταγές μαγειρικής.

**10.3.14)** Διδασκαλία κειμένου (κατανόηση)

**10.3.15)** Επιρρήματα που φανερώνουν συχνότητα

### 10.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης





**10.4.1)** Εμπλουτισμένη Εισήγηση

**10.4.2)** Καταιγισμός Ιδεών

**10.4.3)** Εργασία σε Ομάδες

**10.4.4)** Παιχνίδι Ρόλων

**10.4.5)** Επίδειξη

**10.4.6)** Πρακτική άσκηση

**10.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία**

**10.5.1)** Βιβλίο μαθητή

**10.5.2)** Τετράδιο εργασιών βιβλίου

**10.5.3)** Βιβλίο ασκήσεων

**10.5.4)** Βίντεο

**10.5.5)** Ραδιόφωνο

**10.5.6)** Τραγούδια

**10.5.7)** Διαφημιστικά έντυπα αρχαίων μνημείων

**10.5.8)** Συσκευασίες τροφίμων

**10.5.9)** Συνταγές μαγειρικής

**Διάρκεια:** 7,5 ώρες



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11: Μαγείρευε υπέροχα!

### 11.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο κεφάλαιο αυτό οι μαθητές θα μάθουν να ζητάνε και να δίνουν πληροφορίες παρελθοντικές ενέργειες εστιάζοντας στη χρήση του παρατατικού. Επιπρόσθετα, θα μάθουν να ζητάνε και να δίνουν πληροφορίες με τη χρήση του υποθετικού λόγου. Επιπλέον, θα εξοικειωθούν στο να εκφράζουν γενικές δηλώσεις. Επιπρόσθετα, μετά το πέρας του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα εξοικειωθούν με φράσεις που χρησιμοποιούμε με τον παρατατικό. Ακόμη, θα έρθουν σε επαφή με τον πληθυντικό των θηλυκών ουσιαστικών και τη χρήση του 2<sup>ου</sup> προσώπου ενικού αντί του κανείς/ κανένας. Τέλος, θα διδαχθούν λεξιλόγιο σχετικά με τις ονομασίες των βαθμίδων την εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

### 11.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αυτό αποσκοπεί στο να διευκολυνθούν οι μαθητές στην καθημερινή τους ζωή. Αναμένεται ότι στο τέλος του εν λόγω κεφαλαίου θα μάθουν να χρησιμοποιούν τον παρατατικό για να εκφράσουν παρελθοντικές ενέργειες. Στόχος του κεφαλαίου είναι επίσης και η εκμάθηση του πληθυντικού σε θηλυκά ουσιαστικά και η ορθή χρήση του υποθετικού λόγου. Ακόμη, στοχεύει οι μαθητές να χρησιμοποιούν το 2<sup>ο</sup> πρόσωπο ενικού αντί του κανείς/ κανένας. Τέλος, το κεφάλαιο αποβλέπει στην εκμάθηση χρήσιμου λεξιλογίου σχετικά με τις ονομασίες των βαθμίδων την εκπαίδευσης στην Ελλάδα αλλά και λεξιλογίου που θα τους βοηθήσει στη διατύπωση γενικών δηλώσεων.

### 11.3) Δομή Κεφαλαίου

- 11.3.1) Διάλογοι πώς να ζητούν και να παίρνουν πληροφορίες για παρελθοντικές ενέργειες.
- 11.3.2) Παρατατικός.
- 11.3.3) Έκφραση γενικών δηλώσεων.
- 11.3.4) Παρατατικός Ρήματα Α.
- 11.3.5) Παρατατικός Ρήματα Β1.
- 11.3.6) Παρατατικός Ρήματα Β2.
- 11.3.7) Θηλυκά ουσιαστικά (πληθυντικός).
- 11.3.8) Σύνδεσμος αν και.
- 11.3.9) Διάλογοι πώς να ζητούν και να παίρνουν πληροφορίες για το παρελθόν
- 11.3.10) Υποθετικός λόγος
- 11.3.11) Χρήση του 2ου προσώπου ενικού αντί του κανείς/ κανένας.

### 11.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 11.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση



**11.4.2)** Καταιγισμός Ιδεών

**11.4.3)** Εργασία σε Ομάδες

**11.4.4)** Παιχνίδι Ρόλων

**11.4.5)** Επίδειξη

#### **11.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία**

**11.5.1)** Βιβλίο μαθητή

**11.5.2)** Τετράδιο εργασιών βιβλίου

**11.5.3)** Βιβλίο ασκήσεων

**11.5.4)** Βίντεο

**11.5.5)** Ραδιόφωνο

**Διάρκεια:** 5 ώρες



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 12: Επανάληψη

### 12.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο τελευταίο κεφάλαιο οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία για διευρυμένη επανάληψη με αποτέλεσμα την καλύτερη αφομοίωση της ύλης.

### 12.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αποσκοπεί στον εντοπισμό τυχόν αδυναμιών και ελλείψεων, με αποτέλεσμα τη στοχευμένη ανατροφοδότηση. Το κεφάλαιο αυτό στοχεύει οι μαθητές να διευκολυνθούν στην καθημερινή τους ζωή. Αναμένεται ότι στο τέλος του εν λόγω κεφαλαίου θα καλύψουν τυχόν κενά, θα εκφράσουν κάποιες απορίες που πιθανόν θα προκύψουν και θα επέλθει καλύτερη εμπέδωση της προϋπάρχουσας ύλης.

### 12.3) Δομή Κεφαλαίου

**12.3.1)** Επανάληψη όλων των γραμματικών φαινομένων.

**12.3.2)** Επανάληψη λεξιλογίου.

**12.3.3)** Παραγωγή γραπτού λόγου.

### 12.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

**12.4.1)** Εμπλουτισμένη Εισήγηση

**12.4.2)** Καταιγισμός Ιδεών

**12.4.3)** Εργασία σε Ομάδες

**12.4.4)** Παιχνίδι Ρόλων

### 12.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

**12.5.1)** Βιβλίο μαθητή

**12.5.2)** Τετράδιο εργασιών βιβλίου

**12.5.3)** Βιβλίο ασκήσεων

**12.5.4)** Βίντεο

**12.5.5)** Ραδιόφωνο

**Διάρκεια:** 3,5 ώρες



## ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

**Διάρκεια:** 2,5 ώρες

## ΜΑΘΗΜΑ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

Στο τελευταίο μάθημα το γραπτό των εξετάσεων λύνεται από την ολομέλεια της τάξης. Ο εκπαιδευτικός εξηγεί ξανά τα σημεία που διαπιστώθηκε ότι υστερεί το τμήμα και οι μαθητές αξιολογούν το πρόγραμμα.

**Διάρκεια:** 1,5 ώρες

