

Αριθμός Παραδοτέου: 3.3. Αναλυτικό Πρόγραμμα Επίπεδο 1 (A1)

Τίτλος Παραδοτέου: 3 Training Curricula for the 3 CEFR levels (3 αναλυτικά προγράμματα εκπαίδευσης για τα 3 επίπεδα CEFR)

Αριθμός και Τίτλος

Workpackage: 3.Human Capital Accumulation Activities



This project was funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund. The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.

| | |
|---------------------------------|--|
| Τίτλος έργου/ακρωνύμιο | MINGLE: Generating Social and Human Capital for Third-Country Nationals (Κοινωνικό και Ανθρώπινο Κεφάλαιο για Υπηκόους Τρίτων Χωρών) |
| Αριθμός Grant Agreement: | 776200 — MINGLE — AMIF-2016- AG-INTE |
| Αριθμός Παραδοτέου: | 3.3 |
| Αριθμός Workpackage: | 3 |
| Τίτλος Παραδοτέου: | 3 training Curricula for the 3 CEFR levels (3 αναλυτικά προγράμματα για τα 3 επίπεδα CEFR) |

Συντονιστής



Πολυδύναμο Δημοτικό Κέντρο Λευκωσίας
Nicosia Municipality Multifunctional Foundation

Εταίροι



Mediterranean
Management Centre



This project was funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund. The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.

■ Περιεχόμενα

| | |
|--|----|
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Ας γνωριστούμε!! | 4 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Τι κάνεις; | 6 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Από πού είσαι; Πού μένεις; | 8 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Στο τηλέφωνο | 10 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Μιλάς ελληνικά; | 12 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: Επανάληψη μαθημάτων 1-5..... | 14 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: Πόσο κάνει; | 16 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8: Ποιός είναι αυτός; | 18 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9: Έτσι είναι η ζωή! | 20 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10: Τι ώρα είναι; | 22 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11: Υπάρχει κανένα φαρμακείο εδώ κοντά; | 24 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 12: Επανάληψη | 26 |
| ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ | 27 |
| ΜΑΘΗΜΑ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ | 27 |

Επίπεδο 1 (A1)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Ας γνωριστούμε!!

1.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο πρώτο μάθημα οι συμμετέχοντες θα γνωριστούν μεταξύ τους, καθώς και με τον/την εκπαιδευτή/εκπαιδευτριά τους με έναν πρωτοποριακό τρόπο. Παράλληλα, θα μάθουν βασικούς χαιρετισμούς στην Ελληνική ανάλογα με την ώρα της ημέρας και θα γνωρίσουν το ελληνικό αλφάβητο.

1.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Ο κύριος σκοπός του πρώτου μαθήματος είναι οι συμμετέχοντες να αποκτήσουν θετικές εντυπώσεις για τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος που θα τους κινήσει το ενδιαφέρον. Επίσης, να τεθεί το επικοινωνιακό πλαίσιο του μαθήματος, με το τέλος του οποίου όλοι οι συμμετέχοντες να αισθανθούν ότι διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στη διεξαγωγή του. Το κεφάλαιο στοχεύει ακόμη να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι το ελληνικό αλφάβητο και κατ' επέκταση να είναι σε θέση να διαβάζουν και να γράφουν απλές λέξεις. Τέλος, στόχος του κεφαλαίου είναι και η εμπέδωση βασικών χαιρετισμών και η χρήση τους στην καθημερινή ζωή.

1.3) Δομή Κεφαλαίου

- 1.3.1) Εκφράσεις χαιρετισμού.
- 1.3.2) Διατύπωση ονόματος.
- 1.3.3) Παρουσίαση ελληνικού αλφαβήτου.
- 1.3.4) Σχηματισμός συλλαβών.
- 1.3.5) Παρουσίαση τονισμού
- 1.3.6) Ανάγνωση λέξεων.
- 1.3.7) Γραφή λέξεων.

1.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 1.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- 1.4.2) Καταιγισμός Ιδεών
- 1.4.3) Παιχνίδι Ρόλων
- 1.4.4) Επίδειξη

1.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

- 1.5.1) Βιβλίο μαθητή



- 1.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου
- 1.5.3) Βιβλίο ασκήσεων
- 1.5.4) Βίντεο
- 1.5.5) Ραδιόφωνο
- 1.5.6) Καρτελάκια
- 1.5.7) Μπαλάκι
- 1.5.8) Μαγνητικά γράμματα
- 1.5.9) Κρεμάλα

Διάρκεια: 7,5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Τι κάνεις;

2.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Οι συμμετέχοντες με το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση να εκφράζουν τις διαθέσεις τους μια δεδομένη στιγμή χρησιμοποιώντας στερεότυπες εκφράσεις της Ελληνικής. Παράλληλα, θα εξασκηθούν στη σύσταση 3^{ου} προσώπου σε κάποιον γνωστό. Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος θα γνωριστούν με τους αριθμούς 0 μέχρι και 20 και θα τους χρησιμοποιήσουν σε μαθηματικές πράξεις και δραστηριότητες με προσθαφαιρέσεις.

2.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αποσκοπεί να μάθουν οι συμμετέχοντες την ορθή χρήση των εκφράσεων διάθεσης και την ορθή χρήση του ρήματος «είμαι» αναλόγως με το πρόσωπο. Επίσης, το κεφάλαιο στοχεύει στην εκμάθηση των αριθμών μέχρι το 20, ώστε με την εξοκείωσή τους με τους αριθμούς να διευκολυνθούν στην κατανόηση τηλεφωνικών αριθμών, διευθύνσεων αλλά και στις επισκέψεις τους σε διάφορα καταστήματα και υπηρεσίες. Ακόμη, στόχος του κεφαλαίου είναι να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι να συστήνουν κάποιο άτομο σε ένα κάποιον άλλο.

2.3) Δομή Κεφαλαίου

- 2.3.1) Απόκτηση νέου λεξιλογίου και εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που αφορά τις εκφράσεις διάθεσης.
- 2.3.2) Διάλογοι με εκφράσεις διαθέσεων (καλά, μια χαρά, έτσι κι έτσι, χάλια, πολύ καλά, όχι πολύ καλά).
- 2.3.3) Προσφώνηση κύριε/κυρία.
- 2.3.4) Διαγραφή τελικού 'ς' στην προσφώνηση ονομάτων.
- 2.3.5) Συστάσεις τρίτων προσώπων.
- 2.3.6) Κλίση του ρήματος «είμαι» σε όλα τα πρόσωπα.
- 2.3.7) Αριθμοί

2.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 2.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- 2.4.2) Καταιγισμός Ιδεών
- 2.4.3) Εργασία σε Ομάδες
- 2.4.4) Παιχνίδι Ρόλων
- 2.4.5) Επίδειξη
- 2.4.6) Παιχνίδι εμπέδωσης

2.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία



- 2.5.1) Βιβλίο μαθητή
- 2.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου
- 2.5.3) Βιβλίο ασκήσεων
- 2.5.4) Βίντεο
- 2.5.5) Ραδιόφωνο
- 2.5.6) Μαγνητικοί αριθμοί
- 2.5.7) Διάφορα αντικείμενα
- 2.5.8) Καρτέλες έκφραση προσώπου

Διάρκεια: 5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Από πού είσαι; Πού μένεις;

3.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Σ' αυτό το μάθημα οι συμμετέχοντες θα μάθουν να ρωτούν και να απαντούν από πού είναι. Θα γνωρίσουν διάφορες χώρες, διασαφηνίζοντάς τους ταυτόχρονα τις διαφορές ανάμεσα στα τρία γένη που ενδέχεται να έχουν. Στο δεύτερο μέρος θα εξοικειωθούν με ρήματα Α' συζυγίας όπως το «μένω», χρησιμοποιώντας τα σε συνδυασμό με την πρόθεση στον/στην/στο.

3.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Κύριος σκοπός του κεφαλαίου είναι οι συμμετέχοντες να είναι σε θέση να δίνουν πληροφορίες για τον τόπο καταγωγής αλλά και τον τόπο διαμονής τους. Να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά σε απλούς διαλόγους κάνοντας βασικές προσωπικές ερωτήσεις για τη δουλειά, την κατοικία και την οικογενειακή κατάσταση.

3.3) Δομή Κεφαλαίου

- 3.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με την καταγωγή κάποιου.
- 3.3.2) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με τη διαμονή.
- 3.3.3) Αιτιατική (από + αιτιατική, στον/στην/στο + αιτιατική).
- 3.3.4) Αναγνώριση γραμματικών γενών και διαγραφή τελικού 'ς' στην αιτιατική αρσενικού.
- 3.3.5) Χώρες.
- 3.3.6) Περιοχές Κύπρου.
- 3.3.7) Κλίση ρημάτων Α' συζυγίας.
- 3.3.8) Χρήση αρνητικού μορίου «δεν».

3.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 3.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- 3.4.2) Καταιγισμός Ιδεών
- 3.4.3) Εργασία σε Ομάδες
- 3.4.4) Παιχνίδι Ρόλων
- 3.4.5) Επίδειξη
- 3.4.6) Παιχνίδι εμπέδωσης

3.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

- 3.5.1) Βιβλίο μαθητή
- 3.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου



- 3.5.3)** Βιβλίο ασκήσεων
- 3.5.4)** Βίντεο
- 3.5.5)** Ραδιόφωνο
- 3.5.6)** Καρτέλες με μνημεία χωρών
- 3.5.7)** Εικόνες διάσημων προσώπων
- 3.5.8)** Εικόνες περιοχών – πόλεων Κύπρου

Διάρκεια: 7,5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Στο τηλέφωνο

4.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο μάθημα αυτό οι συμμετέχοντες θα επεκτείνουν τις αριθμητικές τους γνώσεις μέχρι το 100, κάνοντας πράξεις προσθαφαιρέσεων. Επίσης, θα γνωρίσουν το κτητικό μου/σου/του σε όλα τα πρόσωπα και θα σχηματίσουν με αυτά προτάσεις. Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος θα εξοικειωθούν με διάφορα επαγγέλματα μιλώντας και για τη δική τους εργασία.

4.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Κύριος σκοπός του κεφαλαίου είναι οι συμμετέχοντες να μπορούν να ανταποκρίνονται σε μια απλή τηλεφωνική ή αυτοπροσώπως συνομιλία, λέγοντας τα προσωπικά τους στοιχεία, τον αριθμό του τηλεφώνου, τη διεύθυνση και το επάγγελμά τους. Ακόμη, να είναι σε θέση να ζητούν τις πληροφορίες αυτές από κάποιο άλλο πρόσωπο ή να συζητούν για ένα τρίτο. Επιπρόσθετα, το κεφάλαιο στοχεύει στην εκμάθηση των αριθμών και την ορθή χρήση του κτητικού μου/σου/του σε όλα τα πρόσωπα. Τέλος, στόχο του κεφαλαίου αποτελεί και η εκμάθηση διάφορων επαγγελμάτων.

4.3) Δομή Κεφαλαίου

- 4.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με τη διεύθυνση
- 4.3.2) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με τους αριθμούς.
- 4.3.3) Οι αριθμοί μέχρι το 100.
- 4.3.4) Κτητικό μου/σου/του κ.λ.π.
- 4.3.5) Χρήση αριθμών σε τηλεφωνικά νούμερα.
- 4.3.6) Χρήση αριθμών σε διευθύνσεις.
- 4.3.7) Λεξιλόγιο επαγγελμάτων

4.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 4.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- 4.4.2) Καταιγισμός Ιδεών
- 4.4.3) Εργασία σε Ομάδες
- 4.4.4) Παιχνίδι Ρόλων
- 4.4.5) Επίδειξη
- 4.4.6) Παντομίμα

4.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

- 4.5.1) Βιβλίο μαθητή



- 4.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου
- 4.5.3) Βιβλίο ασκήσεων
- 4.5.4) Βίντεο
- 4.5.5) Ραδιόφωνο
- 4.5.6) Τηλέφωνο
- 4.5.7) Χαρακτηριστικά αντικείμενα επαγγελμάτων
- 4.5.8) Εικόνες επαγγελμάτων

Διάρκεια: 5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Μιλάς ελληνικά;

5.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο μάθημα αυτό οι συμμετέχοντες θα μάθουν να ρωτούν και να απαντούν θετικά ή αρνητικά αν γνωρίζουν διάφορες γλώσσες, ενώ παράλληλα θα εξοικειωθούν με την κλίση ρημάτων Β1 τύπου σε –αω, σε όλα τα πρόσωπα. Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος θα γνωριστούν με τις διάφορες εκφράσεις που δηλώνουν οικογενειακή κατάσταση και θα εξασκηθούν στο πλαίσιο διαλόγων.

5.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Με το τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες να μπορούν να εκφράσουν πόσο καλά μπορούν να ανταποκριθούν σε μια γλώσσα. Δίνοντας αυτές τις πληροφορίες παραδείγματος χάριν για τα ελληνικά, θα διευκολύνουν το συνομιλητή τους να γνωρίζει σε ποιο βαθμό δυσκολίας να τους μιλήσει. Επίσης, να μπορούν να μοιραστούν πληροφορίες σχετικά με την οικογένεια τους και να νιώσουν με αυτό τον τρόπο ότι συμμετέχουν ενεργά στη διεξαγωγή του μαθήματος. Επιπρόσθετα, το κεφάλαιο αποσκοπεί στην εκμάθηση των ουδέτερων ουσιαστικών σε –ι τόσο στον ενικό όσο και στον πληθυντικό, καθώς επίσης και στην κλίση ρημάτων Τύπου «Β1» στον ενεστώτα. Τέλος, οι μαθητές πρέπει να μάθουν το τροπικό επίρρημα «πώς» αλλά και το βασικό οικογενειακό δέντρο.

5.3) Δομή Κεφαλαίου

5.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με λεξιλόγιο σχετικό με τις γλώσσες.

5.3.2) Προσθήκη επιθήματος –ικα και –έζικα στα ονόματα των χωρών για σχηματισμό γλωσσών.

5.3.3) Αναβαθμοί γλωσσικής ικανότητας (πολύ καλά, πολύ λίγο, αρκετά καλά, καθόλου, όχι πολύ καλά)

5.3.4) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με λεξιλόγιο σχετικό με την οικογενειακή κατάσταση.

5.3.5) Εκφράσεις οικογενειακής κατάστασης (παντρεμένος/ελεύθερος/χωρισμένος)

5.3.6) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με λεξιλόγιο σχετικό με το βασικό οικογενειακό δέντρο.

5.3.7) Λεξιλόγιο οικογένειας (παιδιά, κόρη, γιος, μητέρα, πατέρας, αδελφός, αδελφή κλπ)

5.3.8) Ουδέτερα ουσιαστικά σε –ι (ενικός και πληθυντικός).

5.3.9) Ρήματα Τύπου «Β1» στον ενεστώτα.

5.3.10) Τροπικό επίρρημα «πώς»

5.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης



5.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση

5.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

5.4.3) Εργασία σε Ομάδες

5.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

5.4.5) Επίδειξη

5.4.6) Παιχνίδι εμπέδωσης

5.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

5.5.1) Βιβλίο μαθητή

5.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

5.5.3) Βιβλίο ασκήσεων

5.5.4) Βίντεο

5.5.5) Ραδιόφωνο

5.5.6) Καρτέλες με μνημεία χωρών

5.5.7) Δείγμα οικογενειακού δέντρου

5.5.8) Pictionary

5.5.9) Διάφορα αντικείμενα που τελειώνουν σε –ι

Διάρκεια: 7 ώρες και 30 λεπτά



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: Επανάληψη μαθημάτων 1-5

6.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Το κεφάλαιο αποτελεί διευρυμένη επανάληψη σε όλες τις γλωσσικές λειτουργίες, τα γραμματικά φαινόμενα αλλά και το λεξιλόγιο που διδάχθηκαν στα προηγούμενα κεφάλαια. Μέσω της επανάληψης αναμένεται η χρήση όλων των φαινομένων συνδυαστικά.

6.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Κύριος σκοπός της επανάληψης είναι η καλύτερη αφομοίωση της διδαχθείσας ύλης και κυρίως η χρήση της στην καθημερινή ζωή. Συνεπώς, το κεφαλαίο αυτό στοχεύει στον εντοπισμό τυχόν αδυναμιών και ελλείψεων, ώστε να διασαφηνιστούν πλήρως. Επίσης, βασικός στόχος είναι οι μαθητές να εξασκηθούν πλήρως, με αποτέλεσμα να είναι σε θέση να τα χρησιμοποιούν στην καθημερινότητά τους.

6.3) Δομή Κεφαλαίου

- 6.3.1) Εμπέδωση λεξιλογίου.
- 6.3.2) Επανάληψη χαιρετισμών
- 6.3.3) Επανάληψη συστάσεων
- 6.3.4) Επανάληψη από + αιτιατική
- 6.3.5) Επανάληψη στον/στην/στο + αιτιατική
- 6.3.6) Επανάληψη ρημάτων
- 6.3.7) Επανάληψη χωρών και γλωσσών
- 6.3.8) Επανάληψη επαγγελμάτων
- 6.3.9) Επανάληψη λεξιλογίου οικογένειας
- 6.3.10) Πληθυντικός ουσιαστικών (ουδέτερα σε -ι).
- 6.3.11) Χρήση τροπικών επιρρημάτων «πού και πώς»
- 6.3.12) Αριθμοί
- 6.3.13) Εθνικότητες
- 6.3.14) Κατανόηση κειμένου
- 6.3.15) Παραγωγή γραπτού λόγου (αυτοπεριγραφή)

6.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 6.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- 6.4.2) Καταιγισμός Ιδεών
- 6.4.3) Εργασία σε Ομάδες
- 6.4.4) Παιχνίδι Ρόλων



6.4.5) Επίδειξη

6.4.6) Παραγωγή γραπτού λόγου

6.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

6.5.1) Βιβλίο μαθητή

6.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

6.5.3) Βιβλίο ασκήσεων

6.5.4) Βίντεο

6.5.5) Ραδιόφωνο

Διάρκεια: 5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: Πόσο κάνει;

7.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο κεφάλαιο αυτό οι μαθητές θα μάθουν να ζητάνε πληροφορίες για την τιμή ενός προϊόντος και να κατανοούν τις πιθανές απαντήσεις. Επίσης, θα εξοικειωθούν στο να ρωτάνε πώς λένε κάτι ή/ και τι σημαίνει μια λέξη. Επιπρόσθετα, θα είναι σε θέση να εκφράζουν αρέσκεια ή απαρέσκεια και να χρησιμοποιούν τους αριθμούς μέχρι το 999000000. Ακόμα θα μάθουν να ξεχωρίζουν τα τρία γένη των ουσιαστικών και να χρησιμοποιούν ορθά το δεικτικό προσδιοριστή. Τέλος, θα εμπλουτιστεί το λεξιλόγιό τους.

7.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Σκοπός του κεφαλαίου είναι η διευκόλυνση επικοινωνίας των συμμετοχόντων στην καθημερινή τους ζωή. Πρώτιστος στόχος του κεφαλαίου είναι να μάθουν οι συμμετέχοντες να δίνουν και να παίρνουν πληροφορίες για την τιμή ενός προϊόντος, να ρωτάνε πώς λένε κάτι ή/ και τι σημαίνει μια λέξη, να εκφράζουν αρέσκεια ή απαρέσκεια, να ξεχωρίζουν τα τρία γένη των ουσιαστικών και να χρησιμοποιούν ορθά το δεικτικό προσδιοριστή και να χρησιμοποιούν τους αριθμούς μέχρι το 999000000.

7.3) Δομή Κεφαλαίου

7.3.1) Απόκτηση νέου λεξιλογίου που αφορά τις αγορές.

7.3.2) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας σε διαλόγους όπου παρέχονται πληροφορίες για τις τιμές των προϊόντων.

7.3.3) Διάλογοι πώς να ζητούν και να παίρνουν πληροφορίες για τη τιμή ενός προϊόντος

7.3.4) Γένη ουσιαστικών (άρθρο)

7.3.5) Δεικτική αντωνυμία

7.3.6) Αριθμοί μέχρι το 1 000 000 000

7.3.7) Διάλογοι όπου εκφράζεται αρέσκεια ή απαρέσκεια

7.3.8) Λεξιλόγιο (αντικείμενα)

7.3.9) Γένη ουσιαστικών (καταλήξεις).

7.3.10) Σχηματισμός ερωτήσεων.

7.3.11) Σχηματισμός απλών προτάσεων με τη χρήση επιθέτου

7.3.12) Αντίθετα

7.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

7.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση



7.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

7.4.3) Εργασία σε Ομάδες

7.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

7.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

7.5.1) Βιβλίο μαθητή

7.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

7.5.3) Βιβλίο ασκήσεων

7.5.4) Βίντεο

7.5.5) Ραδιόφωνο

7.5.6) Καρτελίτσες τιμών

7.5.7) Εικόνες αντικειμένων

7.5.8) Ψεύτικα χρήματα

7.5.9) Μικρά σημειώματα

7.5.10) Αντικείμενα

7.5.11) Χαρτόνια

7.5.12) Μπογιές

Διάρκεια: 7,5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8: Ποιός είναι αυτός;

8.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο μάθημα αυτό οι μαθητές θα μάθουν να ζητάνε και να δίνουν πληροφορίες για διάφορα πρόσωπα χρησιμοποιώντας στοιχεία όπως το επάγγελμα, η εθνικότητα, η ηλικία κλπ. Επίσης, θα εξοικειωθούν στον χαρακτηρισμό προσώπων και αντικειμένων χρησιμοποιώντας επίθετα. Ακόμα, θα επεκτείνουν τις γνώσεις που προσκόμισαν στο προηγούμενο κεφάλαιο αναφορικά με τη χρήση του οριστικού άρθρου, με τη διαφορά ότι στο κεφάλαιο αυτό θα ξεχωρίζουν τα τρία γένη των επιθέτων.

8.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αυτό αποσκοπεί στο να διευκολυνθούν οι μαθητές στην καθημερινή τους ζωή. Αναμένεται ότι στο τέλος του εν λόγω κεφαλαίου θα μάθουν να δίνουν και να παίρνουν περιγραφικές πληροφορίες για ένα πρόσωπο ή αντικείμενο με τη χρήση του γ' προσώπου αλλά και πολλών επιθέτων, να γνωρίζουν επαγγέλματα, να είναι σε θέση να ζητάνε και να δίνουν την ηλικία, να χρησιμοποιούν την ερωτηματική αντωνυμία ποιος – ποια – ποιο, το σύνδεσμο ή και την πρόθεση με, να μάθουν τα ουσιαστικά που φανερώνουν εθνικότητα και τέλος, να διευρυνθεί το λεξιλόγιό τους.

8.3) Δομή Κεφαλαίου

- 8.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με πληροφορίες για την ταυτότητα προσώπων.
- 8.3.2) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με πληροφορίες για την εθνικότητα.
- 8.3.3) Λεξιλόγιο επιθέτων.
- 8.3.4) Περιγραφή ατόμων.
- 8.3.5) Διάλογοι αναφορικά με το πώς να ζητούν και να παίρνουν πληροφορίες για την ταυτότητα ενός προσώπου
- 8.3.6) Ερωτηματική αντωνυμία «ποιος, ποια, ποιο»
- 8.3.7) Τι δουλειά κάνεις; (επαγγέλματα)
- 8.3.8) Από πού είσαι - πού μένεις;
- 8.3.9) Διάλογοι όπου περιγράφονται τρίτα πρόσωπα
- 8.3.10) Ουσιαστικά που φανερώνουν εθνικότητα
- 8.3.11) Χώρες
- 8.3.12) Γλώσσες
- 8.3.13) Αρσενικό – θηλυκό εθνικότητας
- 8.3.14) Γένη επιθέτων στην ονομαστική (καταλήξεις)



8.3.15) Εμπλουτισμός λεξιλογίου για χρήση ανεπίσημη επιστολή.

8.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

8.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση

8.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

8.4.3) Εργασία σε Ομάδες

8.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

8.4.5) Επίδειξη

8.4.6) Μελέτη περίπτωσης

8.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

8.5.1) Βιβλίο μαθητή

8.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

8.5.3) Βιβλίο ασκήσεων

8.5.4) Βίντεο

8.5.5) Ραδιόφωνο

8.5.6) Κάρτες

8.5.7) Παιχνίδι «Μάντεψε ποιος»

8.5.8) Φωτογραφίες διάσημων προσωπικοτήτων

Διάρκεια: 7 ώρες και 30 λεπτά



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9: Έτσι είναι η ζωή!

9.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο συγκεκριμένο κεφάλαιο οι μαθητές θα μάθουν να ζητάνε και να δίνουν πληροφορίες για διάφορα πρόσωπα που δεν είναι παρόντα χρησιμοποιώντας στοιχεία, όπως το επάγγελμα, η εθνικότητα, η ηλικία κλπ. Με αυτόν τον τρόπο θα εξοικειωθούν στο να χρησιμοποιούν επίθετα με τη χρήση της ονομαστικής αλλά και της αιτιατικής. Επιπρόσθετα, θα έρθουν σε επαφή με ρήματα με συνηρημένο τύπο ενεστώτα αλλά και τα αποθετικά ρήματα (τύπος Γ1) του ενεστώτα. Τέλος, θα μάθουν χρήσιμες λέξεις και εκφράσεις σε κοινωνικές επαφές.

9.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αυτό αποσκοπεί στο να διευκολυνθούν οι μαθητές στην καθημερινή τους ζωή. Αναμένεται ότι στο τέλος του εν λόγω κεφαλαίου θα μάθουν να δίνουν και να παίρνουν πληροφορίες για ένα πρόσωπο που δεν είναι παρόν. Οι μαθητές θα εξοικειωθούν με το επάγγελμα, την ηλικία και την εθνικότητα. Επιπλέον, θα μάθουν την αιτιατική και θα ξεχωρίζουν πότε πρέπει να χρησιμοποιούν οριστική ή αιτιατική. Επιπρόσθετα, οι μαθητές θα μάθουν τα ρήματα πάω, λέω, τρώω και ακούω, καθώς επίσης και τα ρήματα έρχομαι, γίνομαι και σκέφτομαι. Τέλος, το συγκεκριμένο κεφάλαιο έχει ως στόχο οι συμμετέχοντες να μάθουν χρήσιμες εκφράσεις και λέξεις που είναι αναγκαίες στην καθημερινότητά τους.

9.3) Δομή Κεφαλαίου

9.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με πληροφορίες για άτομα που δεν είναι παρόντα.

9.3.2) Φράσεις και λέξεις που χρησιμοποιούνται για την έκφραση απόψεων και κρίσεων.

9.3.3) Εκμάθηση του τρόπου που ζητάμε ή δίνουμε πληροφορίες για την ηλικία.

9.3.4) Ουσιαστικά ονομαστική.

9.3.5) Ουσιαστικά αιτιατική.

9.3.6) Σχηματισμός απλών προτάσεων.

9.3.7) Εμπλουτισμός λεξιλογίου για κοινωνικές επαφές.

9.3.8) Επίθετα στην οριστική

9.3.9) Επίθετα στην αιτιατική

9.3.10) Γραφή παραγράφου όπου δίδονται πληροφορίες για τους ίδιους

9.3.11) Διάλογοι από την καθημερινότητα

9.3.12) Ρήματα τύπος Β1

9.3.13) Ρήματα με συνηρημένο τύπο ενεστώτα

9.3.14) Ρήματα τύπος Γ1



9.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

9.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση

9.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

9.4.3) Εργασία σε Ομάδες

9.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

9.4.5) Επίδειξη

9.4.6) Παραγωγή γραπτού λόγου

9.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

9.5.1) Βιβλίο μαθητή

9.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

9.5.3) Βιβλίο ασκήσεων

9.5.4) Βίντεο

9.5.5) Ραδιόφωνο

Διάρκεια: 5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10: Τι ώρα είναι;

10.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο κεφάλαιο αυτό οι μαθητές θα μάθουν να ζητάνε και να δίνουν πληροφορίες για την ώρα και για τις μέρες της εβδομάδας. Επιπλέον, θα μάθουν να ζητούν αλλά και να δίνουν πληροφορίες για καθημερινές δραστηριότητες, καθώς επίσης και για τη συχνότητα με την οποία γίνονται. Επιπρόσθετα, θα έρθουν σε επαφή με ρήματα τύπου B2 του ενεστώτα αλλά και με ρήματα του τύπου Γ2. Επίσης, διδάσκονται οι προθέσεις και εμπλουτίζεται η χρήση της αιτιατικής. Τέλος, θα διδαχθούν λεξιλόγιο σχετικά με πληροφορίες που λαμβάνονται σε διαφημιστικά έντυπα

10.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αυτό έχει ως στόχο οι μαθητές να διευκολυνθούν στην καθημερινή τους ζωή. Αναμένεται ότι στο τέλος του εν λόγω κεφαλαίου θα μάθουν να χρησιμοποιούν επιρρήματα που φανερώνουν συχνότητα και την ερωτηματική αντωνυμία τι. Οι μαθητές θα εξοικειωθούν στο να αναφέρουν τις μέρες της εβδομάδας, τις υποδιαίρεσεις της μέρας και την ώρα. Επιπλέον, θα μάθουν να χρησιμοποιούν την αιτιατική σε φράσεις που φανερώνουν χρόνο και παράλληλα, θα διδαχθούν επιρρήματα που φανερώνουν συχνότητα και λέξεις που φανερώνουν συχνότητα. Επιπρόσθετα, οι μαθητές θα μάθουν τα ρήματα μπορώ, οδηγώ, αργώ, ζω, τηλεφωνώ, καθώς επίσης και τα ρήματα λυπάμαι, κοιμάμαι και θυμάμαι. Τέλος το κεφάλαιο αποβλέπει στο να μάθουν οι συμμετέχοντες χρήσιμο λεξιλόγιο σχετικά με τις κινηματογραφικές και θεατρικές παραστάσεις και εστιατόρια.

10.3) Δομή Κεφαλαίου

10.3.1) Εξάσκηση αναγνωστικής ικανότητας που σχετίζεται με την αναφορά της ώρας.

10.3.2) Φράσεις και λέξεις που χρησιμοποιούνται για τη συχνότητα.

10.3.3) Εκμάθηση του τρόπου που ζητάμε ή λαμβάνουμε πληροφορίες για την ώρα **10.3.4)** Διάλογοι πώς να ζητούν και να παίρνουν πληροφορίες για την ώρα

10.3.5) Διάφοροι τρόποι που δίδεται η ώρα

10.3.6) Υποδιαίρεσεις της μέρας

10.3.7) Σχηματισμός απλών προτάσεων που να ορίζουν τι ώρα γίνεται κάτι

10.3.8) Ρήματα τύπου A

10.3.9) Τι μέρα είναι; (παιχνίδι)

10.3.10) Μέρες της εβδομάδας

10.3.11) Χρήση της αιτιατικής για καθορισμό χρόνου/μέρας δραστηριότητας

10.3.12) Διαφημιστικά έντυπα

10.3.13) Χρήσιμο λεξιλόγιο για το εστιατόριο

10.3.14) Προθέσεις μέχρι – ως = έως



- 10.3.15)** Διδασκαλία κειμένου (κατανόηση)
- 10.3.16)** Επιρρήματα που φανερώνουν συχνότητα
- 10.3.17)** Ρήματα ενεστώτα τύπου Β2
- 10.3.18)** Ρήματα τύπου Γ2
- 10.3.19)** Περιγραφή καθημερινότητας

10.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 10.4.1)** Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- 10.4.2)** Καταιγισμός Ιδεών
- 10.4.3)** Εργασία σε Ομάδες
- 10.4.4)** Παιχνίδι Ρόλων
- 10.4.5)** Επίδειξη

10.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

- 10.5.1)** Βιβλίο μαθητή
- 10.5.2)** Τετράδιο εργασιών βιβλίου
- 10.5.3)** Βιβλίο ασκήσεων
- 10.5.4)** Βίντεο
- 10.5.5)** Ραδιόφωνο
- 10.5.6)** Τραγούδια
- 10.5.7)** Διαφημιστικά έντυπα
- 10.5.8)** Ρολόι τοίχου

Διάρκεια: 5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11: Υπάρχει κανένα φαρμακείο εδώ κοντά;

11.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο κεφάλαιο αυτό οι μαθητές θα μάθουν να ζητάνε και να δίνουν πληροφορίες για την ύπαρξη ή μη κάποιου καταστήματος ή προσώπου στην περιοχή. Επιπρόσθετα, θα μάθουν να ζητάνε και να δίνουν πληροφορίες για την κατεύθυνση. Επιπλέον, θα εξοικειωθούν στο να παραγγέλνουν σε κάποιο καφέ. Τέλος, θα διδαχθούν λεξιλόγιο σχετικά με τις ονομασίες κάποιων καταστημάτων και τοπικά επιρρήματα.

11.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αυτό αποσκοπεί στο να διευκολυνθούν οι μαθητές στην καθημερινή τους ζωή. Αναμένεται ότι στο τέλος του εν λόγω κεφαλαίου θα μάθουν να χρησιμοποιούν τοπικά επιρρήματα και την αόριστη αντωνυμία «κανένας – καμία – κανένα», στην ονομαστική και την αιτιατική. Επιπλέον, θα μάθουν να χρησιμοποιούν τα αριθμητικά επίθετα και το αόριστο άρθρο. Επιπρόσθετα, οι μαθητές θα μάθουν το ρήμα υπάρχει. Τέλος, το κεφάλαιο αποβλέπει στην εκμάθηση χρήσιμου λεξιλογίου σχετικά με τις ονομασίες των καταστημάτων καθώς, επίσης, των ροφημάτων και τροφίμων που διαθέτουν οι καφετέριες.

11.3) Δομή Κεφαλαίου

- 11.3.1) Διάλογοι πώς να ζητούν και να παίρνουν πληροφορίες για την τοποθεσία
- 11.3.2) Αόριστο άρθρο
- 11.3.3) Αόριστη αντωνυμία
- 11.3.4) Ρήμα υπάρχει
- 11.3.5) Τοπικά επιρρήματα
- 11.3.6) Διάλογοι πώς να ζητούν και να παίρνουν πληροφορίες για την κατεύθυνση
- 11.3.7) Χρήση της αιτιατικής για καθορισμό κατεύθυνσης
- 11.3.8) Λεξιλόγιο προσανατολισμού
- 11.3.9) Διάλογοι πώς να ζητούν και να παίρνουν πληροφορίες για τα προϊόντα της καφετέριας
- 11.3.10) Διεξαγωγή παραγγελίας - σχετικό λεξιλόγιο

11.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

- 11.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση
- 11.4.2) Καταιγισμός Ιδεών
- 11.4.3) Εργασία σε Ομάδες
- 11.4.4) Παιχνίδι Ρόλων
- 11.4.5) Επίδειξη



11.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

- 11.5.1)** Βιβλίο μαθητή
- 11.5.2)** Τετράδιο εργασιών βιβλίου
- 11.5.3)** Βιβλίο ασκήσεων
- 11.5.4)** Βίντεο
- 11.5.5)** Ραδιόφωνο
- 11.5.6)** Κατάλογος καφετέριας
- 11.5.7)** Μπαλάκι
- 11.5.8)** Κουτί
- 11.5.9)** Σχεδιαγράμματα
- 11.5.10)** Εικόνες εμπορικών καταστημάτων

Διάρκεια: 5 ώρες



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 12: Επανάληψη

12.1) Εισαγωγή στο κεφάλαιο

Στο τελευταίο κεφάλαιο οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία για διευρυμένη επανάληψη με αποτέλεσμα την καλύτερη αφομοίωση της ύλης.

12.2) Κύριος σκοπός και στόχοι

Το κεφάλαιο αποσκοπεί στον εντοπισμό τυχόν αδυναμιών και ελλείψεων, με αποτέλεσμα τη στοχευμένη ανατροφοδότηση. Το κεφάλαιο αυτό στοχεύει οι μαθητές να διευκολυνθούν στην καθημερινή τους ζωή. Αναμένεται ότι στο τέλος του εν λόγω κεφαλαίου θα καλύψουν τυχόν κενά, θα εκφράσουν κάποιες απορίες που πιθανόν θα προκύψουν και θα επέλθει καλύτερη εμπέδωση της προϋπάρχουσας ύλης.

12.3) Δομή Κεφαλαίου

12.3.1) Επανάληψη όλων των γραμματικών φαινομένων.

12.3.2) Επανάληψη λεξιλογίου.

12.3.3) Παραγωγή γραπτού λόγου.

12.4) Μεθοδολογίες και τεχνικές εκπαίδευσης

12.4.1) Εμπλουτισμένη Εισήγηση

12.4.2) Καταιγισμός Ιδεών

12.4.3) Εργασία σε Ομάδες

12.4.4) Παιχνίδι Ρόλων

12.5) Εκπαιδευτικά εργαλεία

12.5.1) Βιβλίο μαθητή

12.5.2) Τετράδιο εργασιών βιβλίου

12.5.3) Βιβλίο ασκήσεων

12.5.4) Βίντεο

12.5.5) Ραδιόφωνο

Διάρκεια: 3,5 ώρες



ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Διάρκεια: 2,5 ώρες

ΜΑΘΗΜΑ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

Στο τελευταίο μάθημα ο εκπαιδευτικός λύνει στην ολομέλεια της τάξης το γραπτό απαντώντας τυχόν ερωτήματα. Εξηγεί ξανά τα σημεία που διαπιστώθηκε ότι υστερεί το τμήμα και οι μαθητές αξιολογούν το πρόγραμμα.

Διάρκεια: 1,5 ώρες

