

Producto final Nº: 3.2 Curriculum Nivel 1 (A1)

Título: 3 Plan de Formación para  
los 3 niveles de CEFR



Este proyecto ha sido financiado por el Fondo de Asilo, Migración e Integración de la Unión Europea. El contenido de este documento refleja solo la opinión del autor y la Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse la información aquí contenida.

**Título del proyecto/Acrónimo** MINGLE: Generar Capital Social y Humano para Nacionales de Terceros Países

**Convenio de subvención:** 776200 — MINGLE — AMIF-2016- AG-INTE

**Nº del Producto Final:** 3.3

**Paquete de trabajo Nº:** 3

**Título del Producto Final:** 3 Plan de Formación para los 3 niveles de CEFR

### Coordinator:



Πολυδύναμο Δημοτικό Κέντρο Λευκωσίας  
Nicosia Municipality Multifunctional Foundation

### Partners:

**MMC** Mediterranean Management Centre



## ▪ Contenido

CAPÍTULO 1: ¡Conozcámonos!	4
CAPÍTULO 2: ¿Qué tal estás?	6
CAPÍTULO 3: ¿De dónde eres?; ¿En dónde vives?	8
CAPÍTULO 4: Hablar por teléfono	10
CAPÍTULO 5: ¿Hablas (idioma del país que acoge)?	12
CAPÍTULO 6: Revisión de las sesiones 1-5	14
CAPÍTULO 7: ¿Cuánto cuesta?	16
CAPÍTULO 8: ¿Quién es?	18
CAPÍTULO 9: ¡Así es la vida!	20
CAPÍTULO 10: ¿Qué hora es?	22
CAPÍTULO 11: ¿Hay alguna farmacia por aquí?	24
CAPÍTULO 12: Revisión	26
EXAMEN	27
SESIÓN DE <i>FEEDBACK</i>	27



## Nivel 1 (A1)

### CAPÍTULO 1: ¡Conozcámonos!

#### 1.1) Introducción al capítulo 1

En la primera sesión, los participantes conocerán al formador y se conocerán entre ellos de una manera innovadora. Asimismo, aprenderán los saludos básicos en español, en función del momento del día y aprenderán el alfabeto español.

#### 1.2) Resultados de aprendizaje

El principal resultado previsto para la primera sesión es que los participantes tengan una buena impresión del método de enseñanza para que lo encuentren interesante. Además, se establecerá el marco comunicativo de las sesiones para que los participantes sientan que tienen un papel activo. El capítulo tiene como objetivo enseñar el alfabeto a los participantes para que empiecen a escribir y a leer palabras simples. Por último, el capítulo pretende que los participantes se familiaricen con los saludos básicos que usarán en su vida diaria.

#### 1.3) Estructura del capítulo

- Frases de saludo
- Decir un nombre
- Presentación del alfabeto
- Pronunciar sílabas
- Entonación (según el idioma)
- Leer palabras
- Escribir palabras

#### 1.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Juego de rol
- Demostración



### **1.5) Herramientas de aprendizaje**

- Vídeo
- Radio
- Etiquetas
- Pelota
- Letras magnéticas
- El ahorcado

**Duración:** 7,5 h



## CAPÍTULO 2: ¿Qué tal estás?

### 2.1) Introducción al capítulo 2

Tras esta sesión, los participantes podrán expresar su estado de ánimo en un momento dado usando expresiones del idioma de acogida. Asimismo, practicarán como presentar a una tercera persona. En la segunda parte de la sesión aprenderán a contar del 0 al 20 y usarán los números en operaciones matemáticas.

### 2.2) Resultados de aprendizaje

El objetivo del capítulo es enseñar a los participantes a usar correctamente las frases para expresar el estado de ánimo y el uso correcto de los verbos ser/estar. Además, los participantes aprenderán los números del 0 al 20, para que sean capaces de entender números de teléfono, direcciones y facilitar su visita a diferentes tiendas y servicios. Asimismo, el capítulo tiene como objetivo enseñar a los participantes a presentar a una tercera persona.

### 2.3) Estructura del capítulo

- Adquisición de nuevo vocabulario y practicar la lectura (expresar el estado de ánimo)
- Diálogos con expresiones del estado de ánimo (Estoy bien/estoy muy bien/estoy mal, etc.)
- Maneras de dirigirse a alguien (Sr., Sra., Srta., etc.)
- Presentar a una tercera persona
- Usar los verbos «ser/estar»
- Los números

### 2.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración
- Juego de comprensión

### 2.5) Herramientas de aprendizaje



## Generating social and human capital for Third-Country Nationals

- Vídeo
- Radio
- Números magnéticos
- Diferentes objetos
- Imágenes/etiquetas de expresiones faciales

**Duración:** 5 h



## CAPÍTULO 3: ¿De dónde eres?; ¿En dónde vives?

### 3.1) Introducción al capítulo 3

En esta sesión, los participantes aprenderán a hacer preguntas y a responder a preguntas relativas a su procedencia. Aprenderán los nombres de los diferentes países. En la segunda parte de la sesión, se familiarizarán con la categoría x de verbos.

### 3.2) Resultados de aprendizaje

El objetivo del capítulo es enseñar a los participantes a dar información sobre su lugar de procedencia, pero también del lugar en el que viven y a participar activamente en diálogos simples haciendo preguntas personales básicas sobre el trabajo, el lugar de residencia y el estatus familiar.

### 3.3) Estructura del capítulo

- Practicar la lectura de frases relativas al lugar de procedencia y de residencia
- Practicar la gramática (por ejemplo, vivo en Londres, vengo de Kenia)
- Países
- Lugares del país de acogida
- Categoría x de verbos
- Formular frases negativas (por ejemplo, no soy de aquí)

### 3.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Lectura interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración
- Juego de comprensión

### 3.5) Herramientas de aprendizaje





- Vídeo
- Radio
- Carteles con monumentos del país de acogida
- Imágenes de personas famosas
- Imágenes de lugares del país de acogida

**Duración:** 7,5 h



## CAPÍTULO 4: Hablar por teléfono

### 4.1) Introducción al capítulo 4

En esta sesión, los participantes ampliarán sus conocimientos y serán capaces de contar hasta 100, así como de realizar sumas y restas. También aprenderán a usar los pronombres posesivos (mí, tu, etc.) y formularán oraciones con ellos. En la segunda parte de la sesión se familiarizarán con diferentes profesiones y hablarán de sus trabajos.

### 4.2) Resultados de aprendizaje

El principal objetivo de este capítulo es hacer que los participantes sean capaces de responder a llamadas telefónicas simples o en diálogos en persona y dar información personal y sus datos de contacto (número de teléfono, dirección, profesión). Otro de los objetivos es enseñar a los participantes cómo pedir información y hablar sobre una tercera persona. Además, se espera que los participantes aprendan diferentes profesiones.

### 4.3) Estructura del capítulo

- Practicar la lectura (direcciones y números)
- Números hasta el 100
- Pronombres posesivos
- Uso de los números en llamadas telefónicas
- Uso de los números en las direcciones
- Vocabulario (profesiones)

### 4.4) Metodologías y resultados de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración
- Pantomima

### 4.5) Herramientas de aprendizaje



- Vídeo
- Radio
- Números de teléfono
- Objetos que representen a profesiones
- Imágenes de profesiones

**Duración:** 5 h



## CAPÍTULO 5: ¿Hablas (idioma del país que acoge)?

### 5.1) Introducción al capítulo 5

A lo largo de esta sesión, los participantes aprenderán a preguntar y a responder, de manera afirmativa y negativa, si hablan otro idioma. También practicarán el uso de los verbos (categoría x de verbos). En la segunda parte de esta sesión, aprenderán diversas frases para describir el estatus familiar y practicarán los diálogos.

### 5.2) Resultados de aprendizaje

Para cuando acabe la sesión, se espera que los participantes sean capaces de expresar su nivel de respuesta en relación con el uso de otro idioma. Dando este tipo de información, los participantes harán que el interlocutor entienda más fácilmente hasta qué punto tiene que adaptar su uso de la lengua. También se espera que los participantes sean capaces de compartir información sobre su familia y, de esta manera, sientan que participan activamente en la sesión. Además, el objetivo del capítulo es enseñar la categoría x de nombres y la categoría x de verbos. Por último, los participantes aprenderán a usar «cómo» y también el árbol genealógico básico.

### 5.3) Estructura del capítulo

- Practicar la lectura y el vocabulario relativo a otros idiomas
- Nacionalidad e idiomas (español, inglés, etc.)
- Grados de conocimiento del idioma (fluido, básico, etc.)
- Practicar la lectura y el vocabulario relativo a la familia (padre, madres, etc.), el estatus familiar (casado, soltero, etc.) y el árbol genealógico.
- Categoría x de nombres
- Categoría x de verbos
- Usar «cómo»

### 5.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo



- Juego de rol
- Demostración
- Juego de compresión

#### **5.5) Herramientas de aprendizaje**

- Vídeo
- Radio
- Carteles con monumentos del país de acogida
- Pictionary
- Diferentes objetos

**Duración:** 7 h y 30 min



## CAPÍTULO 6: Revisión de las sesiones 1-5

### 6.1) Introducción al capítulo 6

Este capítulo es una revisión conjunta que cubre todas las funciones lingüísticas y fenómenos gramaticales, pero también el vocabulario que se ha visto en los capítulos anteriores. Mediante la revisión se espera que los participantes usen todos los fenómenos, combinándolos.

### 6.2) Resultados de aprendizaje

El principal objetivo de la revisión es ayudar a los participantes a asimilar mejor el material que se ha impartido en los anteriores capítulos, pero también el uso de los conocimientos lingüísticos aprendidos en el día a día. Otro de los objetivos es que los participantes practiquen de forma intensiva para ser capaces de usar en su día a día lo que han aprendido.

### 6.3) Estructura del capítulo

- Comprensión del vocabulario
- Repetición de los saludos
- Revisar cómo presentar a una persona
- Revisar x fenómenos sintácticos
- Revisar los verbos
- Revisar los países y los idiomas
- Revisar las profesiones
- Revisar el vocabulario relativo a la familia
- Nombres en plural
- Uso de «dónde» y «cómo»
- Números
- Nacionalidades
- Comprender el texto
- Redacción (presentarse)

### 6.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas



- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración
- Redacción

#### **6.5) Herramientas de aprendizaje**

- Vídeo
- Radio

**Duración:** 5h



## CAPÍTULO 7: ¿Cuánto cuesta?

### 7.1) Introducción al capítulo 7

En este capítulo, los participantes aprenderán a preguntar por el precio de un producto y a comprender las posibles respuestas. Además, se familiarizarán con cómo preguntar el nombre de un objeto y lo que significa una palabra. También serán capaces de expresar lo que les gusta y lo que no y de usar los números hasta el 999 000 000, y ampliarán su vocabulario.

### 7.2) Resultados de aprendizaje

El principal objetivo de este capítulo es facilitar la comunicación de los participantes en su vida diaria. El capítulo pretende enseñar a los participantes cómo dar y recibir información sobre el precio de un producto, cómo preguntar el nombre de un objeto, qué significa una palabra, cómo expresar lo que les gusta y lo que no, y usar los números hasta el 999 000 000.

### 7.3) Estructura del capítulo

- Adquisición de vocabulario nuevo relacionado con el mercado
- Practicar la lectura (diálogos relacionados con el precio de los productos)
- Diálogos (preguntar y recibir información sobre el precio de un producto)
- Categoría x de nombres
- Categoría x de pronombres
- Números hasta el 1 000 000
- Diálogos (lo que les gusta y lo que no)
- Vocabulario (objetos)
- Nombres
- Hacer preguntas
- Hacer oraciones simples con adjetivos
- Antónimos





#### **7.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje**

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol

#### **7.5) Herramientas de aprendizaje**

- Vídeo
- Radio
- Etiquetas con precios
- Imágenes de objetos
- Dinero de mentira
- Pequeñas notas
- Objetos
- Dibujos
- Pinturas

**Duración:** 7,5 h



## CAPÍTULO 8: ¿Quién es?

### 8.1) Introducción al capítulo 8

En esta sesión, los participantes aprenderán a preguntar y recibir información sobre diferentes personas usando detalles como la profesión, la nacionalidad, la edad, etc. También se familiarizarán con la descripción de personas y objetos usando adjetivos.

### 8.2) Resultados de aprendizaje

Este capítulo tiene como objetivo facilitar la vida diaria de los participantes. Para cuando haya terminado el capítulo, se espera que los participantes sepan dar y recibir información descriptiva sobre una persona o un objeto usando adjetivos. También se espera que aprendan diferentes profesiones para poder preguntar e informar sobre (su) la edad, que usen «quién» y «con» de diferentes maneras, que aprendan palabras relacionadas con las nacionalidades y, por último, que amplíen su vocabulario.

### 8.3) Estructura del capítulo

- Practicar la lectura (información sobre la identidad y la nacionalidad de las personas)
- Vocabulario (adjetivos)
- Describir a personas
- Diálogos (preguntar y recibir información sobre la identidad de una persona)
- Usar «quién»
- ¿En qué trabajas? (profesiones)
- ¿De dónde eres? ¿Dónde vives?
- Diálogos (describir a terceras personas)
- Palabras relacionadas con la nacionalidad
- Países
- Idiomas
- Ampliación del vocabulario para poder usarlo en una carta informal

### 8.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje



- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de sol
- Demostración
- Caso práctico

#### **8.5) Herramientas de aprendizaje**

- Vídeo
- Radio
- Tarjetas
- Juego «¿Quién es quién?»
- Fotos de personas famosas

**Duración:** 7 h and 30 min



## CAPÍTULO 9: ¡Así es la vida!

### 9.1) Introducción al capítulo 9

En este capítulo, los participantes aprenderán a pedir y recibir información sobre diferentes personas que no están presentes usando detalles como la profesión, la nacionalidad y la edad. De esta manera, se familiarizarán con el uso de nombres en diferentes formas gramaticales (en función del idioma). Además, aprenderán los verbos de una categoría x. Por último, aprenderán palabras útiles y frases para socializar.

### 9.2) Resultados de aprendizaje

Este capítulo tiene como objetivo facilitar la vida diaria de los participantes. Para el final de la sesión, deberán ser capaces de dar y recibir información sobre una persona que no está presente. Los participantes se familiarizarán con las profesiones, la edad y la nacionalidad. Aprenderán a usar verbos como ir, decir, comer, escuchar, venir, convertirse, pensar. Por último, aprenderán frases y palabras útiles para la vida diaria.

### 9.3) Estructura del capítulo

- Practicar la lectura (información sobre personas que no están presentes)
- Frases y palabras para expresar la opinión
- Aprender a pedir y dar información sobre la edad.
- Nombres en diferentes formas (según el idioma)
- Formar oraciones simples
- Ampliar el vocabulario relacionado con la socialización
- Adjetivos en diferentes formas (según el idioma)
- Redacción (describirse a uno mismo)
- Diálogos de la vida diaria
- Categoría x de verbos
- Categoría xx de verbos
- Categoría xxx de verbos



#### **9.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje**

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración
- Redacción

#### **9.5) Herramientas de aprendizaje**

- Vídeo
- Radio

**Duración:** 5 h



## CAPÍTULO 10: ¿Qué hora es?

### 10.1) Introducción al capítulo 10

En este capítulo, los participantes aprenderán a pedir y a dar información sobre la hora y los días de la semana. Además, aprenderán a pedir y a dar información sobre las actividades de la vida diaria y su asiduidad, así como x verbos en español en presente (según la lengua del país de acogida) y xx verbos. También aprenderán las preposiciones y vocabulario relacionado con la información de los folletos publicitarios.

### 10.2) Principales resultados previstos

Este capítulo tiene como objetivo facilitar la vida diaria de los participantes. Para cuando acabe la sesión, deberán saber usar los verbos de frecuencia. También aprenderán a usar ¿qué...? Los participantes se familiarizarán con los días de la semana y las horas del día. Además, según el idioma del país de acogida, aprenderán a usar verbos como poder, conducir, llegar tarde, llamar, sentirlo, dormir y recordar. Por último, el capítulo tiene como objetivo enseñar a los participantes vocabulario relacionado con el cine, los juegos y los restaurantes.

### 10.3) Estructura del capítulo

- Practicar la lectura (la hora)
- Frases y palabras que describan la asiduidad
- Aprender a pedir y a dar información sobre la hora
- Diálogo (cómo pedir y dar información sobre la hora)
- Diferentes maneras de hablar del tiempo
- Subdivisiones del día
- Formar oraciones simples explicando el momento en el que algo pasó
- Categoría x de verbos
- ¿Qué día es hoy? (juego)
- Días de la semana
- Folletos publicitarios



- Vocabulario (frases y palabras útiles cuando se está en un restaurante)
- Preposiciones (hasta, ante, para, etc.)
- Comprensión escrita
- Adverbios de frecuencia
- Categoría x de verbos
- Categoría xx de verbos
- Describir la vida diaria

#### **10.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje**

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración

#### **10.5) Herramientas de aprendizaje**

- Vídeo
- Radio
- Canciones
- Folletos publicitarios
- Reloj

**Duración:** 5 h



## **CAPÍTULO 11: ¿Hay alguna farmacia por aquí?**

### **11.1) Introducción al capítulo 11**

En este capítulo, los participantes aprenderán a pedir y a dar información sobre si hay o no una tienda determinada en la zona o si está o no una persona. Además, aprenderán a pedir y a dar indicaciones. Asimismo, se familiarizarán con el vocabulario para pedir un café. Por último, aprenderán el vocabulario relativo a los nombres de las tiendas y los adverbios de espacio y de lugar.

### **11.2) Resultados de aprendizaje**

El objetivo de este capítulo es facilitar la vida diaria de los participantes. Para cuando termine el capítulo, los participantes deberán saber usar los adverbios relativos al espacio y el pronombre cualquier (algún/ alguna tienda, médico). Además, aprenderán a usar los adjetivos para expresar la cantidad (según el idioma) y aprenderán los verbos ser, estar y existir. Por último, aprenderán vocabulario útil relativo a los nombres de las tiendas y a la bebida y la comida que se sirve en los cafés.

### **11.3) Estructura del capítulo**

- Diálogos (cómo pedir y dar información sobre la situación espacial)
- X tipo de pronombres
- Verbos (ser, estar, existir)
- Adverbios de espacio y de lugar
- Diálogos (cómo pedir y dar indicaciones)
- Vocabulario (dar indicaciones)
- Diálogos (cómo pedir y dar información sobre los productos que están disponibles en un café)
- Vocabulario (pedir en un café o restaurante)





#### **11.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje**

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol
- Demostración

#### **11.5) Herramientas de aprendizaje**

- Vídeo
- Radio
- Menú de un café
- Pelota
- Caja
- Esquema
- Imágenes de tiendas

**Duración:** 5 h



## CAPÍTULO 12: Revisión

### 12.1) Introducción al capítulo 12

En este último capítulo, los participantes tendrán la oportunidad de hacer una revisión extensa para poder asimilar mejor el material de los anteriores capítulos.

### 12.2) Resultados de aprendizaje

El objetivo del capítulo es identificar las carencias para poder dar a los participantes el *feedback* adecuado. Este capítulo tiene como objetivo facilitar la vida diaria de los participantes. Cuando termine el capítulo, los participantes deberán suplir las posibles carencias, hacer preguntas y asimilar el material de los capítulos anteriores.

### 12.3) Estructura del capítulo

- Revisión de todos los fenómenos gramaticales
- Revisión del vocabulario
- Redacción

### 12.4) Metodologías y técnicas de aprendizaje

- Clase interactiva
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Juego de rol

### 12.5) Herramientas de aprendizaje

- Vídeo
- Radio

**Duración:** 3,5 h



## EXAMEN

**Duración:** 2,5 h

## SESIÓN DE *FEEDBACK*

En esta sesión final, el formador presenta y analiza con la clase las respuestas correctas del examen. También expone las carencias de la clase y los participantes evalúan el programa.

**Duración:** 1,5 h

