

Número del Deliverable: 3.3 Manual con los ejercicios del nivel A2

Título del deliverable: 3 manuales de ejercicios para los 3 niveles  
CEFR



This project was funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund. The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.

**Título del Proyecto/Acrónimo** MINGLE: Generating Social and Human Capital for Third-Country Nationals

**Grant Agreement Number:** 776200 — MINGLE — AMIF-2016- AG-INTE

**Número de deliverable:** 3.3 Manual de ejercicios para el nivel A2

**Workpackage número:** 3

**Título del deliverable:** 3 manuales de ejercicios para los 3 niveles CEFR

**Coordinator:**



Ποιθιδύναμο Δημοτικό Κέντρο Λευκωσίας  
Nicosia Municipality Multifunctional Foundation

**Partners:**

**MMC** Mediterranean  
Management Centre



## Contenidos

Unidad 1. Pretérito perfecto de indicativo	4
Unidad 2. El pretérito indefinido	6
Unidad 3. Pretérito perfecto vs pretérito indefinido	12
Unidad 4. Las prendas de vestir	14
Unidad 5. Estar + gerundio	16
Unidad 6. Los pronombres lo, los, la, las	19
Unidad 7. El pretérito perfecto de indicativo	20
Unidad 8. Relatos en pasado	24
Unidad 9. Conectores	28
Unidad 10. Hablar de futuro	33
Unidad 11. Imperativo afirmativo	35
Unidad 12. Pedir y dar permiso	38
Unidad 13. Reglas básicas de acentuación	41
Unidad 14. Aceptar y rechazar propuestas	44
Unidad 15. Preparativos para un viaje	46
Unidad 16. Beneficios y riesgos de internet	49
Unidad 17. Partes del cuerpo	50
Unidad 18. La familia	51





## Unidad 1. Pretérito perfecto de indicativo


### Actividad 1

El pretérito perfecto de indicativo 1 FICHA DEL PROFESOR

■ Observe la imagen. Siguiente ►

  
 Imprimir




  
 Repetir

■ ¿En qué situación se encuentra Virginia? Marque la opción correcta.

☐ Vuelve de un viaje.

☐ Se va de viaje.

☐ Espera a un amigo.



  
 Solución

### Actividad 2



**El pretérito perfecto de indicativo 1** FICHA DEL PROFESOR

■ Pulse para relacionar las formas de estos dos tiempos verbales. ◀ Anterior Siguiente ▶

 Imprimir  Repetir  Solución	vais	ha sido
	vamos	habéis ido
	revelo	ha llegado
	es	hemos ido
	llega	has llamado
	llamas	han comido
comen	he revelado	




## Unidad 2. El pretérito indefinido

### Actividad 1


**El pretérito indefinido**
FICHA DEL PROFESOR

■ Lea la siguiente carta. Coloree las formas de los verbos **terminar, ir, vivir, trabajar, conocer** y **presentar**.


Siguiente ►



Imprimir



Repetir



Solución

Córdoba, 16 de noviembre de 2001

Muy señor mío:

Desearía participar en el proceso de selección para cubrir el puesto cuya referencia es 87/36.


Soy licenciado en Económicas por la Universidad Complutense de Madrid. Terminé mis estudios hace cinco años, y después fui a EEUU para completar mi formación. Allí viví dos años, trabajé en una empresa multinacional y conocí la realidad empresarial del país.


De vuelta a España, he trabajado en varias empresas españolas. Asimismo, terminé y presenté mi tesina hace dos meses.

Por todo ello estoy seguro de que estoy capacitado para desarrollar una buena labor en su Departamento.

A la espera de sus noticias, le saluda,

Alberto Aparicio Aguinaga




Centro Virtual Cervantes
© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.






## Actividad 2

**El pretérito indefinido** FICHA DEL PROFESOR

■ Escriba la forma correspondiente de los verbos y complete los cuadros de la derecha de la pantalla. ◀ Anterior    Siguiente ▶  
actividad

EL PRETÉRITO INDEFINIDO


 Imprimir	 Repetir	 Solución	<div style="border: 2px solid gold; padding: 5px; display: inline-block; font-weight: bold;">Yo</div>	terminar <div style="border: 1px solid orange; width: 80px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div>	trabajar <div style="border: 1px solid orange; width: 80px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div>	presentar <div style="border: 1px solid orange; width: 80px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div>
			<div style="border: 2px solid gold; padding: 5px; display: inline-block; font-weight: bold;">Yo</div>	conocer <div style="border: 1px solid orange; width: 80px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div>	vivir <div style="border: 1px solid orange; width: 80px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div>	
			<div style="border: 2px solid gold; padding: 5px; display: inline-block; font-weight: bold;">Yo</div>	ir <div style="border: 1px solid orange; width: 80px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div>		

Los verbos acabados en **-ar** forman la primera persona del singular del pretérito indefinido con la terminación:

Los verbos terminados en **-er** e **-ir** forman la primera persona del singular del pretérito indefinido con la terminación:

El verbo **ir** es irregular.

Aceptar

 *Centro Virtual Cervantes*
© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.



### Actividad 3

El pretérito indefinido
FICHA DEL PROFESOR

Siguiente ▶▶▶▶

■ Alicia y David son una pareja. Coloque estos dibujos en el orden en el que usted cree que ocurrieron.



Nos casamos.



Nos conocimos.



Fuimos de viaje de novios.



Vivimos juntos.



Tuvimos un hijo.



Nos cambiamos de casa.



Terminamos los estudios.



Imprimir



Repetir



Solución







## Actividad 4

El pretérito indefinido
FICHA DEL PROFESOR


■ Lea este texto. ¿El orden de los acontecimientos es el mismo que usted eligió en la actividad anterior? Si no es así, arrastre los dibujos para que aparezcan en el orden en que están en el texto.



Imprimir



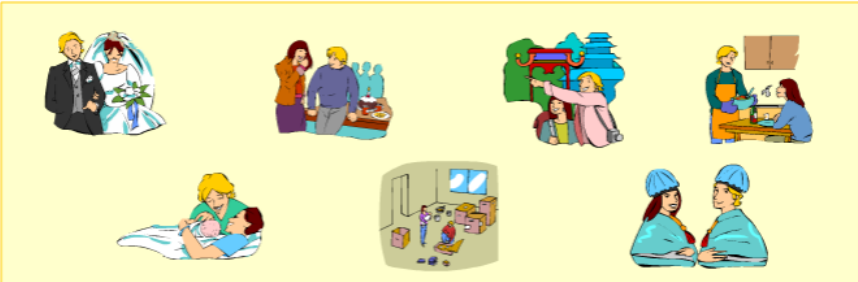
Repetir



Solución

Alicia y David se conocieron en 1992 en la fiesta de cumpleaños de un compañero de clase y empezaron a salir.  
 Terminaron sus estudios en 1994, después vivieron juntos dos años en Cáceres porque la empresa de Alicia abrió una nueva oficina en esta ciudad.  
 Se casaron en 1996, entonces hicieron su primer viaje a Tailandia. Fue su viaje de novios.  
 Un año después tuvieron un hijo, Nacho.  
 Finalmente, se cambiaron de casa hace cinco meses porque necesitaban una más grande.

◀ Anterior   Siguiente ▶



Aceptar



## Actividad 5

**El pretérito indefinido**
**FICHA DEL PROFESOR**

■ Escriba la persona correspondiente de los siguientes verbos. Puede ayudarse de las actividades anteriores. ◀ Anterior   Siguiente ▶

**El pretérito indefinido**

	terminar	conocer	vivir
nosotros/nosotras			
vosotros/vosotras	terminasteis	conocisteis	vivisteis
ustedes			
ellos/ellas			

	tener	hacer	ir
nosotros/nosotras			
vosotros/vosotras	tuvisteis	hicisteis	fuisteis
ustedes			fueron
ellos/ellas			fueron


Aceptar





## Actividad 6

**El pretérito indefinido**
FICHA DEL PROFESOR

■ Complete.

 Imprimir

 Repetir

 Solución

Los verbos acabados en **-ar** forman:

- la primera persona del plural con la terminación
- la segunda persona del plural con la terminación
- la tercera persona del plural con la terminación

Los verbos terminados en **-er** e **-ir** forman:

- la primera persona del plural con la terminación
- la segunda persona del plural con la terminación
- la tercera persona del plural con la terminación

Los verbos **hacer, tener, estar** son irregulares. Forman:

• la primera persona del plural con la terminación	hic-	<input style="width: 100px;" type="text"/>
• la segunda persona del plural con la terminación	tuv-	<input style="width: 100px;" type="text"/>
• la tercera persona del plural con la terminación	estuv-	<input style="width: 100px;" type="text"/>

◀ Anterior

El verbo **ir** es irregular.

A



## Unidad 3. Pretérito perfecto vs pretérito indefinido

### Actividad 1

**Pretérito perfecto vs. pretérito indefinido** FICHA DEL PROFESOR

■ Arrastre y clasifique las frases resaltadas.

Un nuevo premio para el cine español


15 de mayo de 1999


Desde 1958 hasta 1999 la Academia cinematográfica de Hollywood ha nominado 20 películas españolas para el Oscar a la mejor película extranjera.


En 1982 el director español José Luis Garci **ganó** el Oscar a la mejor película extranjera por *Volver a empezar*.




Fernando Trueba **consiguió** el mismo premio por la película *Belle Époque* en 1993.

Este año Pedro Almodóvar **ha ganado** el Oscar a la mejor película extranjera por *Todo sobre mi madre*.

 Imprimir

 Repetir

 Solución

Tiene relación con el presente del hablante.		No tiene relación con el presente del hablante.	
expresiones de tiempo	tiempo verbal	expresiones de tiempo	tiempo verbal

Siguiendo ►



## Actividad 2

**Pretérito perfecto vs. pretérito indefinido** FICHA DEL PROFESOR

■ Lea lo que dice Sergio sobre su vida y complete. Imprima los resultados de este ejercicio. Siguiente ►


(nacer) en 1973 en Valencia. Mi padre es inglés y mi madre es española.


Durante mi infancia y mi adolescencia (vivir) en varios países. Desde 1975 a 1981 mi padre (trabajar) en los Estados Unidos. Y de 1982 a 1992 en Marruecos.


En 1992 (empezar) a estudiar Publicidad en la universidad.


En 1997 (terminar) de estudiar y al año siguiente (encontrar) trabajo en una empresa de publicidad en donde continúo trabajando.

En los años que llevo trabajando en la empresa, (aprender) mucho. Al principio (ser) difícil, pero este año (conseguir) un puesto de mucha responsabilidad.




Imprimir


Repetir


Solución

Seguir




## Unidad 4. Las prendas de vestir

### Actividad 1

**Las prendas de vestir** FICHA DEL PROFESOR

■ Complete las frases de acuerdo con lo que le presentan las imágenes. Siguiente ►



Imprimir

Repetir

Solución

Juan no va a comprar un \_\_\_\_\_ ni una \_\_\_\_\_ porque ya los tiene.  
 Ana no va a comprar un \_\_\_\_\_ ni una \_\_\_\_\_ porque ya los tiene.  
 Dolores va a comprar un \_\_\_\_\_ y una \_\_\_\_\_ porque no tiene.  
 Borja va a comprar un \_\_\_\_\_ y una \_\_\_\_\_ porque no tiene.



## Actividad 2

**Las prendas de vestir** FICHA DEL PROFESOR

■ Los personajes han decidido lo que desean. Arrastre las imágenes a sus respectivas bolsas con las prendas que piden. En el caso de la pareja, tendrá que escuchar primero lo que dicen.

◀ Anterior   Siguiente ▶

Un abrigo y una camisa.

Una camiseta y un abrigo.

Una blusa, un pantalón y una falda.

Un vestido y un jersey.

GRANDES PRECIOS

Imprimir

Repetir

Solución

© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.

 Centro Virtual Cervantes





## Unidad 5. Estar + gerundio

### Actividad 1

**Estar + gerundio** FICHA DEL PROFESOR

■ ¿Qué están haciendo estas personas? Pulse sobre las animaciones y arrastre cada frase para relacionarla con la imagen correspondiente.

Siguiente ►



Imprimir

Repetir

Solución

Está ordenando la ropa.

Está preguntando el precio.

Está probándose una chaqueta.





42 euros.      ¿Cuánto cuesta este jersey?





## Actividad 2

**Estar + gerundio** FICHA DEL PROFESOR

■ ¿Y estas? Pulse sobre las animaciones y arrastre cada frase para relacionarla con la imagen correspondiente. ◀ Anterior    Siguiente ▶  
actividad







  
Imprimir

  
Repetir

  
Solución

Está viendo un catálogo.

Está buscando un abrigo.

Está pidiendo una prenda de ropa.

Está leyendo una etiqueta.


 Centro Virtual Cervantes © Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.





## Actividad 3


**Estar + gerundio** FICHA DEL PROFESOR


■ Relacione los elementos de cada columna.


Está orden 


Está pid 


Está v 


Está pregunt 


Está busc 


Está prob 


Está ley 


 -iendo un catálogo


 -endo una etiqueta


 -ando la ropa


 -ando un abrigo


 -iendo una prenda de ropa

 -ando el precio

 -ándose una chaqueta

 Imprimir

 Repetir

 Solución

◀ Anterior    Siguiente ▶  
actividad



## Unidad 6. Los pronombres lo, los, la, las

### Actividad 1

Los pronombres *lo, los, la, las* FICHA DEL PROFESOR

■ Complete las frases de esta conversación con los pronombres de objeto directo.

▶ La próxima semana es tu cumpleaños.

▶ Si, el martes.

▶ Quiero regalarte algo que te haga falta. ¿Qué quieres?

▶ No sé.

▶ Venga, dime, ¿qué necesitas?

▶ No sé. Bueno, sí. Necesito una cazadora.

▶ ¿Y cómo \_\_\_\_ quieres?

▶ Pues, vaquera.


▶ ¿No \_\_\_\_ prefieres de cuero?

▶ No, no, vaquera.


▶ ¿Y no quieres también un pantalón?


▶ No, \_\_\_\_ prefiero comprar yo.


◀ Anterior    Siguiente ▶  
                 actividad



Aceptar

  
Imprimir

  
Repetir

  
Solución



## Unidad 7. El pretérito perfecto de indicativo


### Actividad 1

El pretérito imperfecto de indicativo
FICHA DEL PROFESOR

■ En esta entrevista aparece un nuevo tiempo verbal. Coloree las formas.

◀ Anterior   Siguiente ▶

La Noticia
Martes, 24 de abril de 2001







**Periodista:** María, ¿cómo recuerda usted su infancia?


**María:** Trabajando mucho, en el campo, con mis padres. Iba al colegio poco, dos o tres veces por semana cuando no había que ayudar en la casa. Por las tardes, mi madre, mis hermanas y yo nos sentábamos en la puerta de la casa a coser.


**P:** Y cuando llegaba el domingo, ¿había en su pueblo cine o alguna distracción?, ¿salían a menudo del pueblo?

**M:** No, pero a veces venía un grupo de teatro a actuar en la plaza del pueblo y nosotros llevábamos las sillas. Antes no había televisión y no todo el mundo tenía radio. Pero lo pasábamos bien, no necesitábamos tantas cosas como ahora: hablábamos mucho con los vecinos o nos íbamos a pasear cerca del río.


Imprimir

Repetir

Solución




Aceptar


Centro Virtual Cervantes
© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.




## Actividad 2


El pretérito imperfecto de indicativo
FICHA DEL PROFESOR

■ En la entrevista anterior se ha utilizado un tiempo nuevo, el imperfecto. Relacione sus formas con el infinitivo correspondiente. ◀ Anterior   Siguiente ▶


	María estudiaba en el colegio.	TENER
	María trabajaba en el campo.	TRABAJAR
	María ayudaba en la casa.	ESTUDIAR
	No había televisión.	HABER
	No todo el mundo tenía radio.	AYUDAR
	María casi nunca salía del pueblo.	SALIR



Imprimir



Repetir



Solución

A

S



## Actividad 3

El pretérito imperfecto de indicativo
FICHA DEL PROFESOR

■ Arrastre los verbos al lugar correspondiente.
◀ Anterior    Siguiente ▶

La Noticia
Martes, 24 de abril de 2001

**Entrevista**  
**Vivir en tres siglos**



**Periodista:** María, ¿cómo recuerda usted su infancia?

**María:** Trabajando mucho, en el campo, con mis padres. \_\_\_\_\_ al colegio poco, dos o tres veces por semana cuando no \_\_\_\_\_ que ayudar en la casa. Por las tardes, mi madre, mis hermanas y yo nos \_\_\_\_\_ en la puerta de la casa, a coser.

**P:** Y cuando \_\_\_\_\_ el domingo, ¿había en su pueblo cine o alguna distracción?, ¿\_\_\_\_\_ a menudo del pueblo?

**M:** No, pero a veces \_\_\_\_\_ un grupo de teatro a actuar en la plaza del pueblo y nosotros \_\_\_\_\_ las sillas. Antes no había televisión y no todo el mundo \_\_\_\_\_ radio. Pero lo pasábamos bien, no \_\_\_\_\_ tantas cosas como ahora: \_\_\_\_\_ mucho con los vecinos o nos \_\_\_\_\_ a pasear cerca del río.

llevábamos	sentábamos	necesitábamos	hablábamos	salían
tenía	lba	venía	ibamos	llegaba
				había


Imprimir

Repetir

Solución




## Actividad 4


**El pretérito imperfecto de indicativo** FICHA DEL PROFESOR

■ Arrastre las frases que se refieren a las actividades que realizaba María.


◀ Anterior



Imprimir



Repetir



Solución

Trabajar en el campo

Ver la televisión

Ir al colegio

Pasear por el campo


Salir a la plaza para ver el teatro

Ir al cine

Sentarse en el parque

María

Seguir

 Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.



## Unidad 8. Relatos en pasado


### Actividad 1


Relatos en pasado 1
FICHA DEL PROFESOR


■ Lea los textos de los dos audios anteriores. En azul está marcado el relato del sueño. ◀ Anterior   Siguiente ▶

**Isabel**  
Estoy preocupada porque ayer tuve un sueño horrible y tengo miedo de que sea un mal augurio para mi matrimonio. Estaba en casa probándome el vestido de la boda y después, salía a la calle. De repente, iba con Fernando de la mano andando por el campo. Fernando estaba guapísimo. Después, aparecía un pájaro de colores. Era precioso. Se acercaba a nosotros, empezaba a cantar y, de pronto, se ponía a picarnos en la cara. Nos dolía tanto que nos íbamos corriendo. Y aquí, me desperté. Fue uno de los peores sueños de mi vida.

**Fernando**  
Estoy muy contento porque hoy me caso con Isabel y, además, he tenido un sueño maravilloso. Yo estaba en casa vistiéndome muy contento, me estaba poniendo el traje de la boda. Al final, me ponía un sombrero enorme y rarísimo y salía volando por la ventana. Entonces, aparecía Isabel, más guapa que nunca, pero solo tenía cabeza y manos. Nos dábamos la mano y seguíamos volando juntos. También aparecía un pájaro que volaba a nuestro lado. Éramos muy felices. De pronto, empezábamos a perder altura y bajábamos al suelo. Estábamos en el campo, el paisaje era precioso. Y ya no me acuerdo de más. Pero me he levantado con una gran sensación de felicidad.

 Imprimir

 Repetir

 Solución

■ Arrastre las piezas al lugar adecuado para completar los ejemplos.

Los sueños se relatan en pretérito imperfecto, pero observe que podemos usar:

- el pretérito imperfecto del verbo:  a la calle
- el pretérito imperfecto del verbo **estar** + el gerundio del verbo:  me el vestido
- el pretérito imperfecto del verbo **ir** + el gerundio del verbo:  por la calle

iba andando
salía
estaba probando






## Actividad 2


Relatos en pasado 1
FICHA DEL PROFESOR


■ Relacione los elementos de la izquierda con los de la derecha para completar las frases.

- Los sueños se cuentan en

- Antes de empezar a contar un sueño, se suele decir:

 Imprimir

 Repetir

 Solución

Y entonces, me desperté.  
Y entonces, me he despertado.  
Y ya no me acuerdo de más.

(Hoy / Esta noche) he tenido un sueño { maravilloso.  
horrible.  
muy raro.

(Ayer / El otro día...) tuve un sueño { maravilloso.  
horrible.  
muy raro.

pretérito imperfecto.

Seguir




## Actividad 3

Relatos en pasado 1
FICHA DEL PROFESOR

■ Lea el texto sobre Borges. ¿Qué le pasó al escritor argentino?

Siguiente ►



Uno de los momentos más importantes en la vida de Borges fue la Navidad de 1938. Él subía las escaleras de su casa, cuando, de repente, **tropezó** con una ventana abierta, se cayó y se dio un fuerte **golpe** en la cabeza. Durante unas semanas estuvo muy enfermo y ni siquiera podía hablar. Entonces, escribió un cuento para tranquilizarse y el resultado fue *Pierre Menard, autor de El Quijote*, su primer relato corto.

Anécdota contada en *El sur*.

Imprimir

Repetir

Solución

☐ Se cayó y no escribió un cuento.

☐ Se cayó y escribió después un cuento.

☐ Escribió un cuento y luego se cayó.









## Actividad 4

**Relatos en pasado 1** FICHA DEL PROFESOR

■ Arrastre para ordenar la anécdota que ha leído en la pantalla anterior. ◀ Anterior Siguiente ▶



1.º	
2.º	
3.º	
4.º	
5.º	
6.º	

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución

Estuvo enfermo en cama algunas semanas.

Se cayó.

Era la Navidad de 1938.

Escribió *Pierre Menard, autor de El Quijote*.

Subía las escaleras.

Se dio un golpe en la cabeza.



## Unidad 9. Conectores


### Actividad 1


Conectores para organizar el discurso
FICHA DEL PROFESOR

■ Relacione estas palabras con sus imágenes. La información del texto puede ayudarlo.









espejo

peinarse

ancas de rana

arrancar


aplaudir

**Siguiente ►**

Había una vez una rana que quería ser una rana auténtica. Todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba mucho tiempo buscando su autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo. Por fin pensó que la opinión de la gente era la única forma de conocerse, así que comenzó a peinarse y a vestirse para saber si los demás la aceptaban y veían si era una rana auténtica. Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una rana auténtica, se dejó arrancar las ancas, y mientras se las comían, ella todavía podía escuchar lo que decían: ¡Qué buena rana, parece pollo!

Adaptado de «La rana que quería ser auténtica», de *La oveja negra y demás fábulas* (1969). Augusto Monterroso.

Aceptar


Centro Virtual Cervantes
© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.



## Actividad 2

**Conectores para organizar el discurso** FICHA DEL PROFESOR

■ Pulse para relacionar los conectores con su uso. Si lo necesita vuelva a leer el texto. ◀ Anterior Siguiente ▶

había una vez

al principio

hasta que

por fin

un día

y

y así

Punto de referencia temporal para hablar del final de algo.

Para continuar el relato.

Para hablar de la primera etapa en el desarrollo temporal.

Para empezar un relato.

Para hablar de algo esperado con impaciencia.

Hablar de un momento concreto dentro del relato.

Unir las frases e introducir más información.

Imprimir Repetir Solución

Aceptar

 Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.

## Actividad 3

**Conectores para organizar el discurso** FICHA DEL PROFESOR

■ Observe esta viñeta de Forges y pulse sobre el rótulo que explica correctamente su contenido. Siguiente ▶




Internet está cambiando nuestras costumbres

Nuestras costumbres no cambian con Internet.

Imprimir Repetir Solución

Seguir

 Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.




## Actividad 4

Conectores para organizar el discurso
FICHA DEL PROFESOR

■ Lea este texto y relacione los párrafos con los rótulos de la derecha.

◀ Anterior    Siguiente ▶



## La noticia

Internet cambia su vida

Cada día Internet introduce cambios en nuestra vida. Se ha convertido en algo indispensable para mucha gente.

Por una parte, muchas personas están incorporando a sus hábitos la compra de artículos en la red. Los más solicitados: productos informáticos, libros, artículos de segunda mano, etcétera.




Por otra, el internauta tiene fácil acceso a información y conocimientos de culturas lejanas que hace unos años era impensable tener. Estudia en su casa y se comunica mediante correo electrónico o chat con sus compañeros de estudios y con su profesor.

Por último, el hombre actual tiene dificultades para comunicarse con las personas con las que viaja todos los días en el metro o con sus vecinos, pero está acostumbrado a hablar con personas que no conoce y que probablemente no va a conocer nunca porque viven en otros países.

Internet está cambiando la forma de relacionarnos con la gente.

Internet está cambiando la cantidad de información que tenemos de otras culturas y nuestra forma de estudiar.

Internet está cambiando nuestra forma de comprar.


 Imprimir  
 Repetir  
 Solución




## Actividad 5

Conectores para organizar el discurso
FICHA DEL PROFESOR

■ Marque con el lápiz las expresiones que sirven para ordenar el discurso. ◀ Anterior    Siguiente ▶  
actividad



## La noticia






Internet cambia su vida

Cada día internet introduce cambios en nuestra vida. Se ha convertido en algo indispensable para mucha gente.

Por una parte, muchas personas están incorporando a sus hábitos la compra de artículos en la red. Los más solicitados: productos informáticos, libros, artículos de segunda mano, etcétera.

Por otra, el internauta tiene fácil acceso a información y conocimientos de culturas lejanas que hace unos años era impensable tener. Estudia en su casa y se comunica mediante correo electrónico o *chat* con sus compañeros de estudios y con su profesor.

Por último, el hombre actual tiene dificultades para comunicarse con las personas con las que viaja todos los días en el metro o con sus vecinos, pero está acostumbrado a hablar con personas que no conoce y que probablemente no va a conocer nunca porque viven en otros países.

 Imprimir  
  
 Repetir  
  
 Solución

S

Seguir









## Actividad 6

**Conectores para organizar el discurso**
**FICHA DEL PROFESOR**

■ Arrastre las piezas para completar el diálogo.

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución



Mira, este artículo dice que Internet está cambiando mucho algunas de nuestras costumbres.

Eso es lo que tú crees. Internet, \_\_\_\_\_, está cambiando la manera de relacionarnos con las personas y, \_\_\_\_\_, está haciendo que compremos, que estudiemos de manera diferente. ¿Tú no estás haciendo un máster a distancia por Internet?

¿De verdad? Pues yo no estoy de acuerdo, no estoy cambiando ninguna de mis costumbres.


Sí.

Tienes razón, pero yo creo que todos esos cambios son, \_\_\_\_\_, buenos y, \_\_\_\_\_, no tan buenos. \_\_\_\_\_, está la rapidez y cantidad de información, pero, \_\_\_\_\_, ¿quién nos dice que es una información buena? No sé, yo desconfío un poco de la calidad de tanta información.

Pues eso. Antes no podías estudiar así.

Por un lado
Por una parte
por otra (parte)
por un lado

por otro (lado)
en segundo (lugar)
por una parte
en primer lugar








## Unidad 10. Hablar de futuro

### Actividad 1

**Hablar del futuro**
FICHA DEL PROFESOR

■ Estos son algunos de los planes que tiene Ana para el futuro. Arrastre para ordenarlos cronológicamente.



Dentro de un mes voy a comprarme un coche.




El verano que viene voy a viajar a Cuba.

Este fin de semana pienso viajar a Alicante.

La semana que viene pienso visitar a mi tía.


Mañana voy a cenar con mis padres.

El próximo jueves pienso ir al teatro.

 Imprimir
  Repetir
  Solución

+ cercano al presente

+ lejano del presente

 Centro Virtual Cervantes
 © Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.



## Actividad 2

**Hablar del futuro** FICHA DEL PROFESOR




■ Arrastre las piezas para completar los planes y proyectos que nos cuenta esta joven. ◀ Anterior

Eduardo y yo  ir a la fiesta de cumpleaños de Marta el sábado que viene.


Después de la fiesta, (nosotros)  una discoteca para bailar toda la noche. Hace mucho tiempo que no salgo.

El próximo domingo (yo)  ir al centro comercial.

comprarme un anillo precioso que vi el fin de semana pasado.

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución

pensáis	voy	vamos	van
vais	va	vas	pensamos
piensas	pienso		





## Unidad 11. Imperativo afirmativo

### Actividad 1



Imperativo afirmativo
FICHA DEL PROFESOR


■ Lea las siguientes instrucciones sobre cómo conjugar el imperativo.


Siguiente ►►►►


1. Busque la primera persona del presente de indicativo.  
(Entrar) **entro**    (Encender) **enciendo**    (Abrir) **abro**
2. Quítele la última vocal.  
**entr-**    **enciend-**    **abr-**
3. Póngale la vocal correspondiente de acuerdo con la siguiente regla:

TÚ	USTED
<div style="margin-bottom: 10px;">entra enciende abre</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #007bff; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">-AR</div> <div style="margin: 0 5px;">→</div> <div>-A</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #007bff; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">-ER</div> <div style="margin: 0 5px;">→</div> <div>-E</div> </div> <div style="border: 1px solid #007bff; padding: 2px 5px; margin-top: 5px;">-IR</div>	<div style="margin-bottom: 10px;">entre encienda abra</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #007bff; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">-AR</div> <div style="margin: 0 5px;">→</div> <div>-A</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #007bff; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">-ER</div> <div style="margin: 0 5px;">→</div> <div>-E</div> </div> <div style="border: 1px solid #007bff; padding: 2px 5px; margin-top: 5px;">-IR</div>


Imprimir


Repetir


Solución






## Actividad 2

**Imperativo afirmativo** FICHA DEL PROFESOR

■ Siga estos pasos para saber cómo se forma el imperativo.



1. Escriba la primera persona del presente de indicativo.
2. Quite la última vocal y sustitúyala por la correspondiente de acuerdo con la regla.


Paso 1: Llevar \_\_\_\_\_ Comer \_\_\_\_\_ Pedir \_\_\_\_\_  
 Paso 2: (tú) Llevar \_\_\_\_\_ Comer \_\_\_\_\_ Pedir \_\_\_\_\_  
 (usted) Llevar \_\_\_\_\_ Comer \_\_\_\_\_ Pedir \_\_\_\_\_

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución

**REGLA**

TÚ	USTED
-AR → -A	-AR → -A
-ER → -E	-ER → -E
-IR	-IR

 Anterior  Siguiente

 Aceptar



## Actividad 3




Imperativo afirmativo
FICHA DEL PROFESOR


■ Complete el siguiente decálogo con el imperativo afirmativo para la persona **tú** de los verbos entre paréntesis.


**Decálogo del ciudadano respetuoso con el medio ambiente**

¿Qué tienes que hacer para ser respetuoso con el medio ambiente?

1. Separa (separar) la basura en grupos.
2. \_\_\_\_\_ . (reciclar)
3. \_\_\_\_\_ (ahorrar) agua, energía eléctrica, papel...
4. \_\_\_\_\_ (usar) el transporte público.
5. \_\_\_\_\_ (tratar) de evitar ruidos.
6. \_\_\_\_\_ (comprar) productos no contaminantes.
7. \_\_\_\_\_ (hacer) cámping en zonas autorizadas.
8. \_\_\_\_\_ (poner) tu coche a punto para que no contamine.
9. \_\_\_\_\_ (tener) cuidado con las pilas. Son muy contaminantes.
10. Si vas al campo, \_\_\_\_\_ (respetar) la naturaleza.


Imprimir

Repetir

Solución







## Unidad 12. Pedir y dar permiso

### Actividad 1

Pedir y dar permiso
FICHA DEL PROFESOR

■ Observe las imágenes y escriba una frase para pedir permiso.



Imprimir



Repetir



Solución









Ejemplo: ¿Puedo sentarme?

Aceptar

 Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.

Deliverable [3.3] [Manual de ejercicios] [Nivel A2]


Página | 38


This project was funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund. The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.


## Actividad 2



**Pedir y dar permiso** FICHA DEL PROFESOR


■ Arrastre los bocadillos a la imagen correspondiente. ◀ Anterior Siguiente ▶

  
Imprimir

  
Repetir

  
Solución



Claro. ... Pruebe ... .. pruebe ... ..


Sí, ... abra ... , ... abra ...

¿... Puedo ... probar... ?

No ... he ... leído ... . ¿... puedo ... leer ... ?

¿... Puedo ... abrir ... la ventana?

Claro. ... Lee ..., ... lee ...

 Instituto Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.




### Actividad 3

Pedir y dar permiso
FICHA DEL PROFESOR

■ Arrastre los pronombres necesarios para completar los diálogos.


¿... Puedo ...probar ... ?  
Claro. ... Pruebe ... ,pruebe ...




¿... Puedo ...abrir ...la ventana?  
Sí, ... abra ... , abra ...




No ...he ...leído ...¿ ...puedo ...leer ...?  
Claro. ... Lee ... , lee ...



lo	me
se	la

 Imprimir

 Repetir

 Solución

Aceptar





## Unidad 13. Reglas básicas de acentuación

### Actividad 1

Reglas básicas de acentuación

FICHA DEL PROFESOR

■ Escuche las siguientes palabras esdrújulas y pulse para colocar la tilde en el lugar que le corresponde.

◀ Anterior    Siguiente ▶



Cuando la sílaba fuerte es la antepenúltima, hablamos de palabras esdrújulas, y SIEMPRE se pone la tilde.


 Imprimir


 Repetir


 Solución

Barbara	Angeles	Veronica	Jeronimo	Alvaro	Agueda
Candida	Damaso	Monica	Lazaro	Hipolito	Penelope









## Actividad 2

**Reglas básicas de acentuación** FICHA DEL PROFESOR

■ Pulse para relacionar las dos partes de las frases siguientes. ◀ Anterior    Siguiente ▶

 Imprimir  Repetir  Solución	<div>Las palabras agudas llevan tilde cuando</div> <div>terminan en consonante excepto -n o -s</div> <div>Las palabras llanas llevan tilde cuando</div> <div>terminan en -n, -s o vocal.</div> <div>Las palabras esdrújulas llevan tilde</div> <div>siempre.</div>
--	--

**Aceptar**










## Actividad 3

**Reglas básicas de acentuación** FICHA DEL PROFESOR

■ Escuche y repita las siguientes palabras. Después, píntelas del color correspondiente para clasificarlas en agudas, llanas o esdrújulas.

◀ Anterior


  
  
 Imprimir
   
  
 Repetir
   
  
 Solución

arboles	gramatica	electronico	dijeron	agudas <input type="text"/> <input type="text"/> <input checked="" type="checkbox"/> 
coger	silaba	paso	habil	llanas <input type="text"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="text"/> 
dolera	pasion	caso	pacifico	esdrújulas <input checked="" type="checkbox"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 
opino	autocar	canal	opinion	
crater	autobus	regimen	pensamos	

Aceptar
Seguir





## Unidad 14. Aceptar y rechazar propuestas



### Actividad 1



**Aceptar y rechazar propuestas**
FICHA DEL PROFESOR

■ Arrastre las piezas al lugar correcto.

◀ Anterior
Siguiente ▶  
actividad


 Imprimir
 +



 Repetir
 -



 Solución
 =



¡Qué interesante! Sí, sí me apetece.


Me da lo mismo.

Ay, no, no me interesa.

Pues yo prefiero pasear, el arte moderno **no me interesa nada**.

Pues... me da igual.




Centro Virtual Cervantes
© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.



## Actividad 2

**Aceptar y rechazar propuestas** FICHA DEL PROFESOR

■ Pulse sobre el dado y exprese su grado de interés sobre los temas que aparecen en las casillas. Puede utilizar las siguientes expresiones.


Me interesa(n) mucho.

Me interesa(n).

No me interesa(n) mucho.

No me interesa(n).

No me interesa(n) nada.



La política

El derecho

Los deportes de aventura

La astrología

La genética




Los negocios


La informática

La psicología

Las ciencias naturales

Las medicinas alternativas

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución

 Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.



## Unidad 15. Preparativos para un viaje

### Actividad 1

**Preparativos para un viaje** FICHA DEL PROFESOR

■ ¿Qué objetos les faltan a estas personas? Escriba los nombres.

◀ Anterior    Siguiente ▶  
                         actividad



Le falta la \_\_\_\_\_.



Le falta la \_\_\_\_\_.



Le falta la \_\_\_\_\_.



Le falta el \_\_\_\_\_.



Le falta la \_\_\_\_\_.



Le faltan las \_\_\_\_\_.



Les falta la \_\_\_\_\_.

Aceptar



## Actividad 2

**Preparativos para un viaje** FICHA DEL PROFESOR

■ Arrastre los nombres de los objetos al dibujo que corresponda. Use el diccionario si lo necesita. Siguiente ►

Words in the cloud:

- abrigo
- impermeable
- bronceador
- gafas de sol
- bufanda
- gorro de lana
- bañador
- abanico
- gabardina
- botas de agua
- paraguas
- guantes

Illustrations around the cloud:

- Shorts (bañador)
- Swimsuit (bañador)
- Yellow raincoat (impermeable)
- Blue rain boots (botas de agua)
- Sunglasses (gafas de sol)
- Gloves (guantes)
- Red and blue hat (gorro de lana)
- Red and white scarf (bufanda)
- Grey coat (abrigo)
- White coat (gabardina)
- Water bottle (botas de agua)
- Umbrella (paraguas)
- Beach umbrella (paraguas)
- Coat on a hanger (abrigo)

Imprimir

Repetir

Solución

 Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.









## Actividad 3


**Preparativos para un viaje** FICHA DEL PROFESOR

■ Estas personas van a salir a la calle. Mire qué tiempo hace en cada caso y arrastre los nombres de los objetos que usted considere apropiados a cada situación.

◀ Anterior    Siguiente ▶

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución







## Unidad 16. Beneficios y riesgos de internet

### Actividad 1

**Beneficios y riesgos de Internet** FICHA DEL PROFESOR

■ Coloree en verde los beneficios del uso de Internet y en rojo los riesgos. ◀ Anterior Siguiente ▶





**BENEFICIOS**



**RIESGOS**

Se pueden hacer reservas, alquileres...

No podemos controlar los archivos no deseados que recibimos.

Podemos comunicarnos de una manera rápida y eficaz.

A veces los contenidos no son adecuados.

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución

 Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.



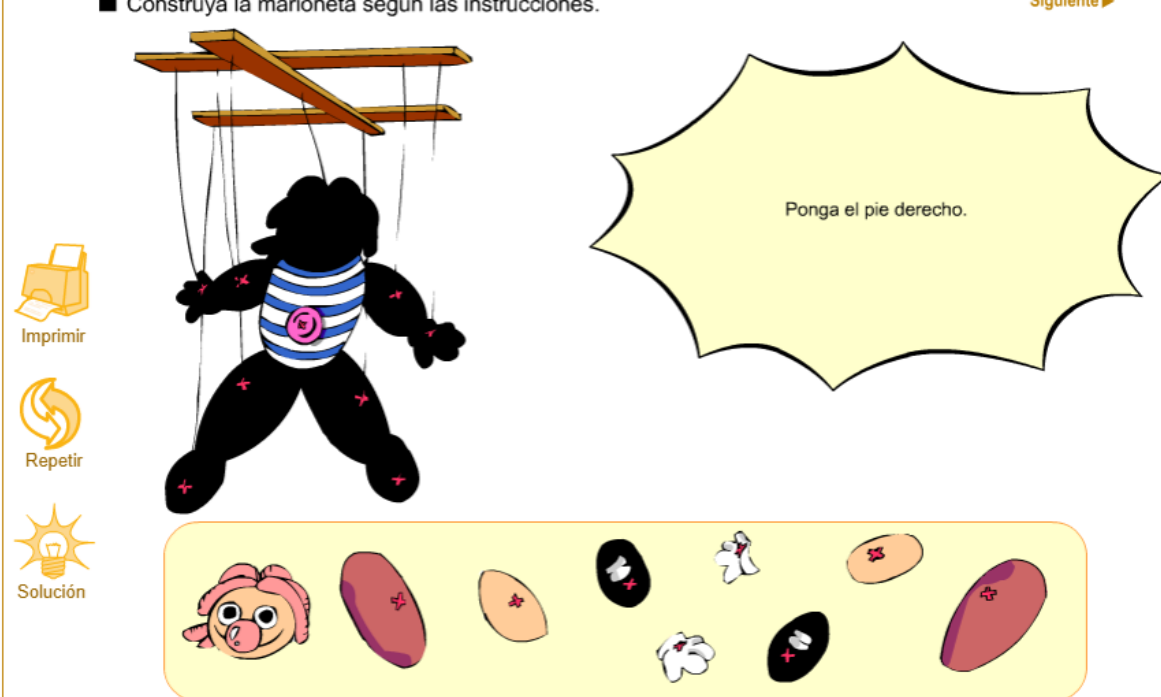
## Unidad 17. Partes del cuerpo

### Actividad 1

Partes del cuerpo y balnearios
FICHA DEL PROFESOR

■ Construya la marioneta según las instrucciones.

Siguiente ►



Imprimir

Repetir

Solución

Ponga el pie derecho.

Centro Virtual Cervantes

© Instituto Cervantes, 2005-2018. Reservados todos los derechos.



## Unidad 18. La familia

### Actividad 1

**Las bodas y la familia**

FICHA DEL PROFESOR

■ Lea este texto sobre la familia de Alicia.

◀ Anterior Siguiente ▶



En la familia de Alicia son cinco: sus padres y tres hermanos, dos chicas y un chico. Ella es **la pequeña**. Su madre es alta y delgada. Su padre tiene el pelo blanco. Sus hermanos y ella son morenos. Su hermano está casado. Su mujer es rubia y muy guapa. Tiene muchos tíos y primos.

Imprimir

Repetir

Solución

Seguir



## Actividad 2

**Las bodas y la familia** FICHA DEL PROFESOR

■ Aquí tiene el álbum de fotos de Federico. Escriba un texto de tres párrafos sobre su familia. Los temas: ◀ Anterior

Núcleo familiar  
Descripción física  
Otros familiares

 Imprimir  
 Repetir  
 Solución



